

“心灵对话”架起师生之间的彩虹桥

■上海戏剧学院附属舞蹈学校 李琴生

在“传道、授业、解惑”的工作中，教师与学生经常进行“心灵对话”是十分必要的，有助于化解师生矛盾，增强师生互信。

期待和现实之间的矛盾

教师往往在学生身上付出诸多心血，希望学生能处处优秀，实现自身价值，能在学生身上得到成就感。

然而，俗话说，“金无足赤，人无完人。”学生不可能“完美”，甚至是与教师的期盼背道而驰。

期望与现实之间的落差，会逐渐拉大教师与学生之间的缝隙。

敏感的学生会因感受到老师的失望，而自己产生一种逃避情绪，本能地从心理上保护自己，对教师敬而远之，慢慢开始厌学。久而久之，有些学生甚至就成了教师眼中的差生。

此种师生矛盾的恶性循环，不利于学生健康成长。

如何通过一种合理的方式，从一开始就解决这种落差问题呢？

“软硬兼施”的教育方式

纵观古今的教育，其方式大体有以下三种：

一是“制度式”硬性教育，也就是约束教育，即教育者为被教育者制定好各种必须遵守的规章制度，被教育者稍越“雷池”一步，教育者便施以惩戒手段；

二是“谈话式”软性教育，也就是思想教育，即教育者通过各种谈话似的方式使受教育者的思想受到触动，逐渐感化；

三是将这种“制度式”硬性教育与“谈话式”软性教育有机地结合起来。

二者各有利弊：只强调前者，忽视了人性发展的一面，不能取得长久的教育效果；只强调后者，教育便失去了有效的控制，成了一种散漫的教育。只有将二者有机结合起来教育才能取得最佳效果。总的来说，“谈话式”思想教育是前提，具有基础作用，“制度式”约束教育是保障，具有监督作用。



“心灵对话”的情感交融

要将两者有机结合，作为教师首先要意识到学生是一个活生生的人，人是有思想、有情感的。我想，实现教师与学生之间的“心灵对话”就显得非常重要，它是一种师生之间的情感交融，会达到意想不到的效果。

“心灵对话”就是探索生命潜能的源头，了解内心真正需求的一种对话。

在教学上来说，教师应了解一个全面、整体的学生，而不是仅从教师本身所传授的知识出发，不能站在教师的本位上去衡量学生，要既全面又换位。

教师与学生应经常进行“心灵对话”，进行心灵上的沟通，让“心与心相碰撞，情与情相交融”，不仅让学生知道“应该做什么”，更使学生深切感受到：我为什么要这样做。

例如：打扫班级卫生一直是学生不爱做的一件事，但教师如果心平气和地告诉学生，卫生如果不打扫好，很多的细菌都会进入人体，会容易受到病菌的侵袭。这样，学生自然就明白了打扫卫生的重要性，并积极参与。此时，再加入一下惩戒措施，便更能起到督促作用。

面对不同学生的对话艺术

学生无非有以下三种类型：一是各方面都很好的所谓的“优秀生”，二是处于中间状态的“一般生”，三是行为上有所欠缺的“偏差生”。要与

学生开展好“心灵对话”，并取得良好的教育效果，必须掌握与这三种学生不同“心灵对话”的艺术。

1.直面“优秀生”身上的“瑕疵”

面对“优秀生”，许多教师总是赏心悦目，喜不自胜。事实上，这种态度是有问题的。所谓的“优秀生”只不过是优点多了些，缺点少了点，并不是他们就没有缺点，他们还没有也不可能达到完美的地步。作为一名教育工作者，绝不能有“一俊遮百丑”的看法，应正视“优秀生”身上的瑕疵，直面他们的不足。因为教育是要为人的一生发展奠基的。从发展的角度看，只有正视“优秀生”身上的“瑕疵”，才能促进他们扬长避短，更好地进步。

2.宽容“偏差生”身上的“污点”

面对“偏差生”，许多教育工作者总是横眉冷对，摇头叹息。在教育者一次次的冷嘲热讽中，“偏差生”更加“偏差”，没有多少“偏差生”能顶着这种巨大的压力在逆境中奋起的。事实上，我们只要能像教育家和哲人们所说的那样，也像对待优秀生那样给他们个笑脸，给他们以鼓励，他们也会抬起头，勇敢地和所谓的优秀生一争高低的。教师宽容“偏差生”身上的“污点”，就能使两颗心相互靠拢，进而碰撞出情感的火花。这方面的成功范例真可谓举不胜举。

这就是宽容的力量。宽容一个人，就是给一个人奋发图强的机会。宽容“偏差生”，就是鼓励他勇敢地抬起头，努力拼搏进取，就是鼓舞他们一步步摆脱成长道路上的“偏差”，走向人生旅途的“完美”。

3.激发“一般生”的进取心

在教育教学中最容易忽视的是“一般生”。“抓两头带中间”，这是教师们的常用教育策略与思维惯性。“一般生”光靠带能带出来吗？我想，答案应该是否定的。事实上，他们是最不被重视的大群体。榜样、先进的行列里往往没有他们的位置；落后、批评的圈子里也不见他们的身影。他们不是众人的聚光点。这样，就必然限制了他们的成长，影响了他们的健康成长。在教育中，也要关注他们这个大群体，树立他们这一群体的典型，不断激发他们的进取心。

【上海中职班主任培训基地简介】

这是一个展示交流的窗口、碰撞思维火花的舞台、自我成长的平台。《中职周刊》与上海中职班主任培训基地联合打造全新的“讲台”版，带领大家走进和了解身边老师的精神世界、所思所想、育人心得……

上海中职班主任培训基地始建于2011年，在上海市各相关部门和各中职校支持下，举办各类针对中职校新进教师、新任和骨干班主任、德育管理干部的培训项目以及中职德育高级研修班项目。

同时，由业界名流、知名学者和专家组成高端师资配置，将职教最前沿的管理思想与管理实践相结合，为学员成长提供丰富和宝贵的资源。该基地自2011年起连续五年被评为上海市优秀基地。