

期中考后,这样反思和总结学习方法

上海师范大学康城实验学校 高级教师 程立海

期中考试已经过去一段时间了,一些原本成绩好,可以考出理想高分的学生,没有获得满意的分数。究其原因,主要是不利与错误的学习方法导致了这样的结果和败局。痛定思痛,学生应及时反思和总结不利与错误的学习方法,以便扬长避短,奋力前行,争取在此后历次考试,发挥应有水平,考出高分来。通过教师、学生、家长的一起分析和反思,以下几种学习方法是学生在今后学习中务必要加以克服和规避的。



一、上课三心二意,跟不上学科教师的教学节奏

这一情况主要表现在成绩中等和相对落后的学生身上,成绩靠前的学生也偶有发生。这样的学生,老师所讲授的知识、内容他不可能“全盘接受”和“完整占有”,导致对学科知识的“支离破碎”,而非有机联系、浑然一体。而任何知识,特别是理科的知识、内容,无不是环环相扣、层层递进的,一旦前一部分没有听懂、掌握,势必会影响后续的学习。

因此,凡是有这样情况的学生,在课上一定要管束好自己,克制自己,一旦心猿意马、身在曹营心在汉的时候,就要告诫自己:40分钟的一节课,无论如何,都要聚精会神,有事情,有心思,下课再处理。

二、喜欢耍小聪明,自以为书本上的东西全懂了

这是那些脑瓜子确是灵、智力好,而学习态度不端正的学生身上表现出来的弊病,这同样是搞好学习的大敌。导致这样结果的原因,正如学生自己所反思、所归纳的那样:自己上课时喜欢耍小聪明,自以为书本上的东西全懂了,就不再认真、虚心听课了,但实际上则是一知半解,根本没有明白知识的来龙去脉。

可见,错误的学习方法和态度,是造成学生学习成绩下降的重要方面和环节,经验教训应该汲取,同学们应该警醒和警惕。

三、作业马马虎虎,甚至抄袭了事

这样的学生虽是少数或个别,但危害很大,这不仅是学习方法和态度

的问题,更是对自己不负责任,一定要引起学生自身的高度注意,并且要立即改正:不管难、易的作业,都要经过自己的“亲力亲为”完成,不可走捷径。

如果遇到难题、不会的情况,要通过阅读书本、课堂笔记或查找工具书、请教老师、同学,不耻下问,真正解决难题,而不是掩盖问题,累积难题和问题。

只有这样,才是搞好学习的唯一正确的方法和途径。

四、轻视期中考试,没有正确认对待考试与复习

这从不少学生的考试总结中可以看出。主要有以下两种情况:

一是在复习阶段,老师在讲授重点知识、带领学生复习可能会考到的内容时,有的学生自以为是,不好好听讲,认为自己什么都会了,在那里自己看书,或是想心事;或是自作聪明地想:试卷又不是自己老师命题的,老师所讲考点当然不会很准确的,听不听一样,没有什么大不了的。

二是在考试过程中“轻敌”,或是粗心大意,或错误地认为试卷上的内容似曾相识,多为讲过、做过的题目,因而,有相当一部分的学生就“轻轻松松”地做完了整张试卷,并且,考后还信心满满,觉得考个80分以上肯定是没有问题的。

然而当考试成绩揭晓的时候,之前充分自信、信誓旦旦能够获得高分的学生,面对可怜巴巴的分手,也不得不低下“高傲”的头而后悔不迭,泪眼婆娑起来。

无数实例都已经说明,在考试复习与应考的整个过程中,学生都只有以饱满的热情,积极进取的状态,谦虚谨慎的心理,力求更好的精神,攻坚克难的勇气,扎扎实实,一步一个脚印地搞好复习、应考工作,方可在考试中大获全胜,心想事成,如愿以偿。

五、不会彩珠结网,只会依葫芦画瓢

有的学生缺乏学习的主动性、灵活性、变通性,对所学知识的重点、难点、要点不清楚,稀里糊涂,没有建立完整、序列的知识网络和系统,亦即不会“彩珠结网”,只会依葫芦画瓢地死记硬背,一旦遇到那些“拐弯抹角”的题型,便不知如何下手,束手无策,只好“坐以待毙”了。

对这些同学,要学会有效的学习方法,比如历史学科,可以按照历史时间、历史人物、历史事件,或是中国历史、外国历史的“逻辑”顺序作为“彩珠”路径,再把纷繁庞大的历史内容、考点“结网”,做到疏而不漏。

六、角色转换滞后,思维固化在原有认识和理解水平上

以语文学科的文言文为例,在五年级就只有古诗,而没有或很少接触文言文,这对学生来说,是全新的领域和挑战,学习起来有很大困难,根据调查,有将近一半的学生害怕学习文言文。鉴于此,学生可以借助“文言文常用字典”等工具书来逐步积累有关知识,从而在较短的时间里找到学习文言文的途径。

对高一学生来说,数学学科的学习就与初中有很多不同,尤其是部分女生,对立体几何的学习力不从心,这就需要自己在不耻下问的基础上,多下工夫,力争有所突破。

当然,不利与错误的学习方法远不止以上几种,也因人而异。但只要同学们能够找对、找准自身存在的问题,虚心吸收同学身上成功、有效的学习方法,为我所用,每个学生都要树立能够学好的坚定信念,就一定可以把学习搞得更好,成绩提升更快。

【延伸阅读】

语文阅读的基本解题技法

第一、扫描题干,圈画选项。这一步绝对不能省略,目的是学生带着题目去阅读文本,就是我们平时所说的“任务驱动”,这对高质量、高效率地作答题目是极大的帮助。

第二、整体感知,抓住主旨。即是要通读全文,进而不放过两个关键环节:

1. 重视标题与首段。因为,文章的中心句、主题句、核心概念等往往就在题目和第一段中呈现出来,因此,命题人常常在标题与首段设题,如“结合全文,说说你对文章题目的理解或含义的分析”与“首段在全文中可以删去吗?有何作用?”等,就属于这样的命题,需要学生对文本标题与首段正确领会,方可作答。

2. 关注文章其他各段的首括句和段尾句。一般来说,首括句和段尾句是该段主要意思的归结,抓住了这样的句子,有助于考生对全文内容的把握和理解。

3. 磨刀不误砍柴工。在抓住中心时,不要怕花费必要的时间,要用一、二分钟时间思考这样3个关键问题:

①文本记叙或说明的主要内容是什么?

②文章中有没有提到核心概念或主题(关键)词?核心概念或主题(关键)词是什么?

③作者所持的观点与主张是什么?对此,你认同吗?

第三、仔细审题,回归原文。在仔细阅读题干后,就要把每道题和原文或原文的特定区域、某段、某句或某个词建立准确、紧密联系,挂起钩来,即定位作答。

定位的原则是:

1. 一般情况下,是由题干出发,通过寻找关键句和关键词来定位。如英语的关键词大致有:大写字母、地名、时间、数字等。

2. 自然段落定位法。学生都知道,命题的顺序与行文的顺序是基本一致的,一般来说,每段对应一题。特别是英语学科,更是这样。

3. 做到每题答案都有“出处”,以确保答题的准确性。就是说,学生一定要养成定位意识,每一题、每一选项都要回到原文中某一处定位,找到答题依据,才会不错。

第四、重叠选项,做出解答。也就是说,“重叠原文”即是“对照原文”。