

开展班级“荣誉教育”心得

■上海工商职业技术学校 曹寒梅

本学期,学校在工作开展上围绕“荣誉教育”这一主题,我们认为非常有必要。结合学校工作的开展,我班积极开展荣誉教育,从多方面入手,使学生懂得集体的荣誉是靠大家共同努力而得来的,班级工作有所提高,下面就做一个小小的总结:

一、制定荣誉教育制度

在班级中,针对荣誉教育,列出了相关的规定,班级内参照规定来评定各自的道德品德的分数,表现突出的学生给予加分,违反纪律给予扣分。

在班级设立荣誉角,设置激发学生荣誉感的载体,设置好人好事栏,对进步的学生予以表彰、宣传。

只要遵纪、学习、劳动、技能等方面学生有了一点进步,及时给予赞许、表扬,给学生的德育评定加上荣誉分,从而激发学生的荣誉感和上进心。

二、班级活动的开展

学校开展了丰富多彩的荣誉教育活动,给学生创造各种条件,提供学生自我展示的机会。学校



开展了篮球比赛文明小报评比、跳绳、卡拉OK、教学周竞赛、红五月歌咏等活动,既丰富了学生精神生活,又在活动中发挥学生潜能,展示特长,提高思想。

作为班主任,对待每次学校举行的赛事,积极宣传,让同学有集体荣誉感和个人荣誉感,积极参加各项活动。在开展活动的时候积极引导学生,不管最后的成绩怎样,关键是每次活动我们积极去做了。

在班级文化建设中带动全班同学积极参与,每位学生出好一份小报,并对班级的布置上让大家都出谋划策,为全班营造良好的学习氛围。红五月歌会,更让学生把它看成在校的最后

一次文艺活动,树立“班兴我荣,成功我耀”的思想,积极引导学生,让学生都积极得参与到活动中去。

三、经验与教训

荣誉教育的前提是要让学生明辨是非,分清善恶,只有树立了正确的荣辱观、知荣辱,才能积极去争荣誉。

在荣誉教育过程中,班干部的带头作用犹为重要,积极引导班干部的能力,不仅在学习、实习中带动全班,形成良好的学习氛围。

一次电子考证,同学们下车后在班长带队下,自觉整队,这点给那里的老师留下很好的印象,对我说,“这些学生成素质不错。”

加强后进学生的荣誉教育,也是班主任工作之一。“人无完人,金无足赤”,是人总会犯错,总会有不足,所以我们作为班主任就要有一颗宽容心来对待学生所表现出来的不足。善于寻找和挖掘其上进的火花。一旦发现,就要充分肯定,大力扶植。要尽一切可能树立他们的自尊心和自信心。

与学生谈心是一门艺术

■上海市东辉职业技术学校 倪晓雯



我做班主任只有两年时间,可以说只是一个缺乏经验的尝试者,在实践中慢慢地摸索门道。在这短短的两年时间里,我深深地感受到班主任工作的艰辛,而要做好班主任也是非常不容易的,这是一门艺术,也是一种挑战。在许多班主任工作的艺术中,我发现多与学生谈心是极其重要的。

谈心是师生情感交流的一个有效途径,同时,谈心也要注意方式、方法,根据不同的情况采取不同的态度,否则会收到意想不到的负面效果。要使谈心真正发挥其效应,我认为应注意以下几点:

一、以爱为前提,尊重学生

早在十六世纪初,教育思想家伊拉兹马斯就曾经说过:“首先要爱。然后渐渐随之以某种自然和温柔的尊严,而不是畏惧,前者比后者更有价值。”

是的,作为一名班主任,对待自己的工作,对待自己的学生必须以爱为前提。师生互爱对于教好学好将有难以估计的巨大影响。只有让学生体会到班主任对他(她)的爱,学生才会产生一种对

老师的信任感和依赖感,才会朝着班主任所期望的方向发展。而如何让学生体会到班主任对他们的爱呢?第一重要的必须是尊重他们,理解他们,做他们的知心朋友。

在师生关系中,只有教师的“爱生情”才能赢得学生的“向师心”。多与学生谈心,可以使学生看到班主任的爱生之心,确立良好的师生关系,使教育变得更轻松、更有序。

二、根据个性特点,采取不同方式

在第一部用英文撰写的论教育的《导师之心》书中就提出:“教师的首要职责是了解学生的性情气质。”

对不同的学生应当进行不同方式的教育是相当重要的。由于学生的性格不同,他们能够接受的教育方式也不尽相同。对于比较内向的学生,谈话式的教育方法尤为适合。因为当众表扬,可能会造成他们过多的压力,而当众批评则会使他们感觉面子上过不去,自尊心受到伤害。

教育学家曾经建议教育者对待学生不能用粗暴严厉的语言奚落取笑,不能用严酷的教训来对

待他们,不能使他们在学到学识的甜头之前便讨厌学习,要想尽一切方法使他们摆脱那种过于恐惧的心情。

三、善于调和气氛,注重机智

班主任要根据谈心对象、内容不同而采取不同的态度。对于学生所犯的错误不能一味地批评、指责,而是要善于调节气氛,创设一个和谐、温馨而且有效的氛围,避免使学生产生对立的情绪。

教育的优先任务是激发并给予一种价值感,以及在生活中鉴别是非,区别好坏的能力。要教给学生这种能力,单靠在课堂上发表长篇大论显然是不行的。而谈话却可以创造出一种祥和的氛围,达到师生情感融洽,使学生自然而然地接受教师的观点,比纯粹的理论要有用得多。

多与学生谈心,是一门艺术,更是细致入微的工作。通过谈心,拉近教师与学生之间的距离。学生在完成老师交给的任务时并不是机械的服从,而是乐意接受。学生在看见班主任以后,眼中闪现的不是畏惧,而是一种亲切感。这才是从事班主任工作的成功之处。

上海中职班主任培训基地简介

这是一个展示交流的窗口、碰撞思维火花的舞台、自我成长的平台。《中职周刊》与上海中职班主任培训基地联合打造全新的“讲台”版,带领大家走进和了解身边老师的精神世界、所思所想、育人心得……

上海中职班主任培训基地始建于2011年,在上海市各相关部门和各中职校支持下,举办各类针对中职校新进教师、新任和骨干班主任、德育管理干部的培训项目以及中职德育高级研修班项目。

同时,由业界名流、知名学者和专家组成高端师资配置,将职教最前沿的管理思想与管理实践相结合,为学员成长提供丰富和宝贵资源。该基地自2011年起连续五年被评为上海市优秀基地。