

上外团委将校园“小课堂”和社会“大课堂”有机融合 支部建在岗位 强化实践体验

把支部建在岗位上,让学习走出校园。团员和青年主题教育开展以来,上海外国语大学团委从理论学习和社会实践两处着手,让组织覆盖无真空,全员学习不掉线。

青年报记者 刘晶晶

列清单推出主题微团课

上外团委将团员和青年主题教育学习篇目及习近平文化思想中关于“着力加强国际传播能力建设、促进文明交流互鉴”的内容,与本校青年专业学习共通之处相结合,形成“西索青年说”主题微团课项目,提升团员和青年主题教育学习效果。

以青春视角、青春表达,让“冒热气”的理论更加“接地气”。围绕“中国式现代化”“国际传播能力建设”“中国倡议海外传播”等关键词,制作团员和青年主题教育主题微团课11讲,并组建由校内外专家教授、辅导员、优秀团青骨干三个层次组成的宣讲团深入学生团支部开展“点单式”宣讲,送课上门。

除了打造主题微团课,在校园内也形成了学生自主学、先锋模范学的良好氛围。在学生党建团建中心、创空间等多个学生活动空间的读书角,都开设了团

员和青年主题教育书目专栏,为学生们原原本本读原文创造了学习条件。来自青马工程的先锋骨干开展专题读书分享,并面向全校开放参与观摩,取得了理论学习示范引领的较好效果。

出校园开展属地“联动联学”

走出校园,上外团委与新桥镇开展团员和青年主题教育联动联学,创新校地团员和青年学习形式,走出大学校园,从不同视角感悟思想伟力,推动团员和青年主题教育入脑入心、见行见效。

围绕校地双方专业优势和工作中心,组织校地双方团员和青年联动开展学习交流研讨,带着问题和目标原原本本学,仔细研读学习清单篇目原文,认真领悟其中的原理、道理、真理,并以不同视角解读篇目原文,分享学习感悟和学习成果,在交流研讨中查摆学习中存在的不足,让交流研讨会成为朋辈青年思想成长的平台。



理论学习和社会实践相结合。

受访者供图

记者了解到,校地双方团员和青年共同学习由上海外国语大学学生理论宣讲团推出的团员和青年主题教育主题团课,“青年观点”走出了校园进入基层,用“青年话”解读将理论“青年化”阐释,把青年话讲入青年心。

除了坐下来学习,上外团委还组织团员和青年基层实践。组织学校团员和青年在新桥镇走访调研,参与实践锻炼,联系一个具体岗位了解工作实际状况,调研工作中存在的急事愁事难事,为基层治理提供青年思路,让团员和青年主题教育不仅入脑入心,更能见行见效。

强实践鼓励岗位建功

学理论的同时也要强实

践。上外团委积极开展与国情认知以及学科专业相结合的社会实践,引领青年学子在校园、在基层、在岗位上长才干,建新功,在真学、真看、真听中感悟思想伟力。同时加强组织建设,把支部建在了岗位上,在研究生支教团、第六届进博会志愿者等群体中成立临时团组织,让团员和青年在实践中、在岗位上建功。

聚焦青年化阐释,从全校遴选优秀党团员和青年加入上外学生理论宣讲团,持续打磨“西索青年说”宣讲品牌,引领学生“学得明白,讲得出来”,放大学习溢出效应。按照“一个团委打造一个品牌,一个支部体现一种特色、一个团员服务一个岗位,一个阶段总结一批成果”的目

标,优化“团青骨干到社区报到”机制,实现院系团委、团支部与社区结对全覆盖,为院系团组织开展岗位建功做好服务。

立足学校优势,创新做好青年海外志愿者和城市外语志愿者队伍建设。与共青团中央共建“中国青年志愿者海外服务计划培训与研究基地”,培训来自全国的联合国志愿者69名。与上海“12345”市民服务热线共建青年实践基地,充实21个语种的外语座席力量。为第六届进博会派出含外教、留学生在内的志愿者150名,完成外事服务、商务支持、咨询与采访、安全保障和进博局招展处、国合处等84个涉外岗位配置,涉外岗位比例85%,提供12个语种的外语服务。

评价“小积分”做活德育“大文章” ——上海市静安实验小学打造“橙宝”币评价方式教育品牌

学校真正读懂学生,才能做好新时代的德育工作。在教育实践中,上海市静安实验小学深刻认识到,要让学生健康成长,必须先找到学生成长的密码。为了帮助学生扣好人生的第一粒扣子,让每个实小少年成为快乐的“橙宝”,学校在新一轮发展规划中提出了“六会”的育人目标,即让每一个静安实小学子都能“会学习、会欣赏、会锻炼、会合作、会感恩、会创新”。这无疑对学校的德育工作提出了更高的要求与挑战。

为了更好地将德育融入学生的生活中,静安实小结合“六会”育人目标,创新了德育管理和评价机制,基于学生差异性和独特性的需要为根本出发点,以“橙宝”币作为评价体系,全面、科学地对学生学业成果和德育活动进行综合评价,鼓励学生养成良好的道德习惯、行为习惯、学习习惯,让学生成为健康快乐的“橙宝”,从而促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

“六会”育人目标擦亮德育底色

学校德育,重点在于唤醒学生内在的自觉。尤其是让学生在丰富多彩的德育活动中获得各类体验,能有效唤醒其成长自觉、提升道德认知。静安实小“橙宝”币的综合评价紧密围绕“六会”培养目标,在落实“六会”中评价,在评价中激励“六会”形成。学校根据不同学科、不同年龄段和不同类型的学生设计制定了不同的获币方式,如在“会欣赏”的“橙宝”币实施过程中,学校依托每学期的“橙宝舞台”“学生个人书画展”等艺术品牌活动为学生搭建展示才能的舞台,而学生在参加活动充分展现自我个性的同时,还能获得相应的“橙宝”币。除了艺术欣赏,学校“会欣



赏”的育人目标中也包含欣赏他人身上的闪光点,开展“厉害了我的中队”“厉害了我的同学”等活动,在每周、每月、每学期末、每学年末先后树立和宣传身边的典型榜样,递进式的评价方式引导学生在发挥自己长处的同时,学会欣赏他人的优点,与他人相互借鉴,共同进步;在“会创新”的“橙宝”币实施过程中,学校作为静安区“优秀城市少年宫”为学生提供培养兴趣、发展创新思维和个性的平台。通过召开学生、家长座谈会,发放学生、家长调查问卷等多种方式,学校为在评优活动中表现突出的学生颁发“橙宝”币,每半年学校还组织进行少年宫活动展示,搭建舞台让学生展示风采,在这过程中培养学生创新意识,发展创新思维,从中落实“会创新”育人目标。

学生在集齐一定数量的“橙宝”币后可兑换不同的礼品或研学活动,如兑换一次“四史”红色场馆社会实践活动、一次非遗文化专场活动、一次体育社团活动、一次小辅导员讲解少先队知识、一次博物馆或文化馆公益小讲解员、一次学校“创新实验吧”的体验课程……通过各种活动换来的“橙宝”币,让学生们体会到了收获的不易,感受到收获知识的同时,不仅能获得以培养“六会”为目的的丰富物质和精神奖励,还能参与由学校、家长、社会三方提供

资源的“六会”实践活动。值得一提的是,在“橙宝”币的兑换过程中,学校更是将活动从校内延伸到校外,为学生创造更多、更广域的教育情境。在原先五年级仪式教育中又新增了“拜先师,启智慧——孔庙之行”毕业季游学活动,旨在让即将离开母校,踏入初中的学生们落实学校“六会”育人目标中的“会感恩”,即要学会感恩母校、感恩老师、感恩父母、感恩同伴,也通过活动进一步了解儒家文化,感受中华文化的博大精深,领略我国传统文化魅力,学会尊敬师长、明礼守法、崇尚向善。

“橙宝”币评价体系提升德育实效

“橙宝”币的推广和使用,是静安实验小学一次新的尝试,从近年来学校实践的情况看,取得的效果是积极正向并且显著的。“橙宝”币提高了学生参与学校各类活动的积极性,给教师提供了规范统一的奖励机制,增加学生对于集体乃至学校的荣誉感。最重要的是,“橙宝”币向学生灌输了“要想拥有,首先得付出,只要有付出才会有收获”。学生小王在刚进校时不太喜欢上体育课,跳绳是他最头疼的一项运动。有一天,体育老师交给他一份专门为他量身定做的“运动处方”并希望他能够每天坚持跳绳运动。一段时间过去了,他每天在“晓黑

板”软件上坚持跳绳打卡,并且上传运动视频。在一次体育跳绳测试中,他的成绩有了明显提高,体育老师在课后奖励给了他一枚“橙宝”币,小王信心大增。学期末,小王拿着这枚“橙宝”币兑换了一次“快乐30分”体育社团活动。渐渐地,他开始喜欢上体育课并且热爱锻炼,总是积极参加各项体育运动。

每一枚“橙宝”币带给学生的是激励,是信心,是正能量;每一枚“橙宝”币都凝聚着学生的热情、努力和汗水。正因如此,静安实验小学的学生们都非常珍爱自己获得的“橙宝”币,以至于在兑换过程中,有不少同学舍不得兑换。更有毕业季的学生把学校的“橙宝”币作为美好的回忆,永久珍藏起来。不知不觉中,“橙宝”币已经深深扎根在了每个静安实验小学学生的学习和生活中。“橙宝”币的点点滴滴浸润在学生们的纯真心灵里,陪伴着他们逐渐长大、成才,也成为了学生们爱上学校的一个理由。

一枚小小的“橙宝”币如同一个小使者,陪伴着孩子们一起成长。“橙宝”币作为评价的一种手段能激励学生进步,更重要的是它能引导学生建立正确的价值取向。在学习活动中,引导学生逐步拥有学有自信、勇于挑战、敢于实践的自我内驱力,引导学生发展兴趣、提升能力、个性而又全面地发展,引导学生勤于思考、善于合作、懂得感恩的自我评价观,这成为学校德育活动成果的真实写照,更成为静安实验小学特有的教育品牌。

文/陈思瑜

