



# 复旦“布袋院士”赵东元：

## 课比天大 从不迟到

新征程 新奋斗



赵东元与学生们在实验室合影。

青年报记者 吴恺 摄

科研报国促进经济发展，“课比天大”垂范师德师风，这是复旦大学化学系教授赵东元在教书育人和学术研究上的真实写照。他用一门《普通化学》让学生们领略化学的魅力。他在北京领奖后手提装着“国家自然科学奖一等奖证书”布袋出现在校园的场景火出了圈，“布袋院士”的称号也由此得名。院士、教授、老师，在赵东元看来，自己最喜欢的还是那一声亲切的“老师”。

青年报记者 刘昕璐

### 定下铁律：上课“不能迟到”

35岁归国献身教育科研，44岁当选中科院院士，57岁获得国家自然科学奖一等奖，59岁获评上海市科技功臣……复旦大学化学系教授赵东元是杰出的科学家，但在学生心目中，他更是一位谆谆教导、以身垂范、坚守“课比天大”信念的老师。

“课比天大”是赵东元始终坚守的信念。今年5月26日，2022年度上海市科学技术奖评选中赵东元获得“科技功臣奖”。没想到在媒体发布会上他一介绍完自己的研究，就一路小跑提前离开了。他要赶着去给本科生上化学课。这门“不能迟到”的课，他一上就是20年。

2021年11月3日上午，赵东元在北京人民大会堂接受了国家自然科学奖一等奖的颁奖。颁奖结束后，他马不停蹄地赶回了复旦，因为第二天一早8点，他要给本科生上课。2021年11月4日，一张刷爆朋友圈的照片中，赵东元拎着布袋子，站在学校袁成英楼门前。袋子里装着的一等奖证书。照片在社会各界传为佳话，“布袋院士”自此也就被叫上了。

20年来，一周两次课，他几乎从未间断。他给自己定了规矩，上课“不能迟到”“学生们都等着呢，迟到5分钟就是教学事故了”。作为一位有数十年教学经验的老教授，赵院士可谓教学经验丰富。但是，为了使课堂活色生香，他每天都认真备课，去外地出差，就在飞机上备课。他上课时带着笔记本，里面有他精心制作的课件。

### 办公室大门永远向学生敞开

作为导师，赵东元尽最大限度支持课题组中每一位学生，给予科研条件的支持和学业的引导。“24小时在线”是学生们对导师授教的生动描摹；“论文不厌百遍改”是赵东元传授学生的治学准则，学生的文章他都一字一改、一章一章，大到思路逻辑，小到拼写标点，全部仔细标记批注，反反复复直至达到要求才准允投稿。他告诉课题组的每一位学

生：“你们有问题，随时来找我，我的办公室大门永远向你们敞开。”

对遇到困难的学生，他会尽最大努力去帮助他们解决生活、心理上的问题，解除学生学业上的后顾之忧。有一次，他的博士生打篮球摔断了小腿，他连夜联系到手术医生询问病情，第二天一早又赶到医院，先行垫付了手术费用。

赵东元利用一切可能的机会，为大众介绍化学和材料的知识。“在青少年中，哪怕有那么一两个人，因此喜欢上了化学，我会觉得特别开心和自豪。”赵东元说。

### 拿出获奖奖金资助年轻学者

从一间空荡荡实验室打拼起步，1998年，35岁的赵东元结束了在美国加州大学圣芭芭拉分校的博士后工作，进入到复旦大学化学系任教。而那时，摆在他面前的是极为艰苦的科研条件：3万元的启动经费，1000元的月工资，以及一间空荡荡的实验室。

“这有什么好抱怨的，这是我的祖国啊，你会抱怨自己家里穷吗？”乐观的赵东元带着5名本科生，白手起家，开始了功能介孔材料创制与合成的研究。

“国家自然科学奖一等奖”是中国自然科学领域的最高奖项。从“0到1”做起，赵东元取得了多项原创性突破性成果，并成功地将原创的基础研究成果转化到中石化齐鲁石化工业应用中，为我国经济发展做出重要贡献。今年，赵东元获评上海市科技功臣。

“他是‘造孔之人’，却不是‘孔方兄’。”拍了“布袋院士”上热搜照片的周桂发老师说。在复旦20多年，赵东元团结了一批年轻人。他所带的团队，有一个不成文的规定，每次他获奖所得的奖金，有20%~30%用来资助年轻学者发展。

作为功能介孔材料领域的国际顶尖科学家，赵东元已经培养了近百名高层次材料学科人才，开创了介孔有机高分子和碳材料研究新领域，开拓了中国材料科学快速发展之路。

# 静教院附校校长张人利：

## 轻负高质 答卷出色



张人利与同学们交流。

受访者供图

一所典型的九年一贯制薄弱学校要实现跨越式发展，需要多长时间？在校长张人利的带领下，上海市静安区教育学院附属学校短短几年就书写了“轻负担、高质量”的教育“奇迹”。躬耕教坛五十多年来，张人利怀揣着对育人的理想和信仰，永不停息地走在中国式教育现代化的道路上，诠释着一位新时代乘风破浪教育界“大先生”的精神内涵。

青年报记者 刘春霞

### 创新领跑课改

1998年，张人利担任静安区教育学院院长时，区教育局要求他兼任静教院附校——一所典型的九年一贯制薄弱学校的校长。张人利上任后，决定以课程与教学改革为突破口，推动学校发展。他要求教育学院的教研室、教研室、培训部和德育室等所有一线教师“聚焦课堂”，以静教院附校为课改基地，亲身参加课改的实践，积累案例，取得经验后，再通过培训推广到基层学校的课堂教学中去。他又从学生认知规律出发，提出按学生“最佳发展期”设课的想法。张人利提出“两个重心移位”，即对形象思维比较强的学科，设课重心往下移；对逻辑思维比较强的学科，设课重心向上移。

此外，他还改革德育课程，将传统德育课发展为“没有围墙的课程”“整体生命投入的课程”“超前发展的课程”，获得学生喜爱和各方高度评价。

张人利的一系列改革举措，使静教院与附校在短短几年中就走出了困境，并实现了跨越式发展。2005年，静安区教育学院以上海市最高分荣获了由教育部颁发的“全国首批示范性地区教师培训机构”；静教院附校也从一所典型的薄弱学校一跃成为“上海新的优质教育资源”，“轻负担、高质量”也成为了静教院附校的一张“名片”。

### 推进后“茶馆式”教学

2008年起，张人利任静教院附校校长，静教院附校迎来了一次以教育科学研究为引领的大发展，进一步擦亮“轻负担、高质量”这张名片。

静教院附校以校长张人利为组长建立上海市教委重点课题《提高义务教育阶段学生学业教学效能的研究》，该课题产生了教育研究核心成果——后“茶馆式”教学。他继承了上世纪风靡全国的茶馆式教学的基本理念“变教师的讲堂为学生的学堂”，进一步发展为“改变教学的逻辑结构，从以授课教师认为的学科体系为线

索进行讲解变成遵循教育规律，在教师的帮助下让学生自己进行建构”。

推进后“茶馆式”教学以后，静教院附校学生的学业成绩提高了，喜欢程度增加了，回家作业减少了，后“茶馆式”教学逐步变成教师日常教学的行为。上海市教委多年“绿色指标综合评价”及其他评价显示，与市、区的平均指标比较，静教院附校学生睡眠时间多，体艺科活动多，课外作业少，近视率低，学业成绩好。

### 增强学生关键能力

深受学生欢迎的趣普课程，是张人利校长2015年起引领全校开启的又一项新研究。这项研究把国家课程中的综合类课程，包括信息科技、劳动技术、社会、道德与法治（原思想品德）、科学等，以主题学习、跨学科学习、实践性学习和研究性学习等4种方式进行统整实施，完全改变了课堂教学的逻辑结构和教学评价，成为学校后“茶馆式”教学之外的另一种全新的教学样态。这一教学实践和研究不但显著地提高了学生的创新能力、合作能力、认知能力和职业能力，也培养了一大批适应新课标的教师。

此外，学校还推行一系列体制、机制及特色活动，帮助校园绿色教育生态的创设。如：每周一次全校性的文艺演出——“明星闪亮30分”；保证每人每天超过一小时的体育锻炼，不但有上午课间30分钟体育活动，还有放学之后的长跑；学校不提倡购买任何教辅材料；作业分层，推行“两个举手”制度（即班级学习委员对当天全班作业超量举手，家长对自己孩子当天作业超量举手）。

作为一所家门口的普通公办学校，静教院附校小学一年级全部对口入学，20余年来对口学区没变。神奇的是，静教院附校交出了一份出色的答卷：学生们在中考中取得优异学业成绩、赢得家长良好口碑的同时，学生的近视率低于上海市的平均值近20%，2023年静教院附校作为上海市唯一的学校代表在教育部组织的近视防控工作会上作工作介绍。