

海港1:1申花

上海德比握手言和

经过了3年的等待,上海德比终于回来了。尽管不少旧人已被新人取代,尽管场地也换成了一流的专业球场,可那份针尖对麦芒的激情依旧留存至今,这也是沪上氛围最火爆的体育赛事,没有之一。作为目前中超积分榜的前两名,双方在赛场上最终踢成了1:1,武磊和于汉超为各自球队建功。主场收获平局对海港来说多少有些遗憾,不过赛季才刚刚开始,7月底继续约战“上体”,再来一次德比交锋。

青年报记者 张逸麟



武磊带球突破。

青年报记者 常鑫 摄

还是老面孔,武磊于汉超各进一球

这是武磊留洋归来后的首次德比,而他再次成为球场的主角之一,比赛的28分钟,奥斯卡主罚角球,本赛季发挥非常出色的申花门将马镇这一次有些判断失误,他的出击并没能碰到球,埋伏在中路的武磊抓住时机起跳,力压崔麟用一个头球敲开了申花的城门。虽然武磊是两队德比战中进球最多的球员,但这一夜是新主场的德比首球,武磊兴奋地来了一次滑跪,并再次走到北看台前接受海港球迷的欢呼。

可惜海港没能把领先的优势保持全场,下半场申花掀起连续的反攻,一度打乱了海港的阵脚,69分钟马莱莱中路抢点成功,将球摆渡到后点,无人盯防的于

汉超非常冷静地推了一个远角,令颜骏凌无从扑救。对于海港球迷而言,已经36岁的于汉超从恒大到申花,一直是老对手了,这一夜又给海港重重一击。

武磊和于汉超这对老面孔各建功勋,也让这一夜仿佛时光倒流,回到了当初龙争虎斗的年代,好在疫情3年的空场已成为历史,未来的德比会更精彩。

哈吴斗法,异常精彩

哈维尔和吴金贵这对主帅也是在德比战中首次交锋,不过表现都可圈可点。哈维尔仿佛猜到了申开会集中力量遏制奥斯卡的策略,在首发中将奥斯卡、保利尼奥、巴尔加斯同时放在场上,3位外援都可以作为持球点,大大分散了奥斯卡面对的防守压力。3位外援和武磊

都是出球、跑位都非常出色的球员,速率特别快,频繁的地面渗透创造了不少机会,而且这套阵容在防守时也凭借出脚快的优势屡屡破坏申花的反击。可以说比赛的前60分钟,海港占尽了优势,如果不是王燦超开场的头球击中横梁,海港有机会取得更大的领先优势。

然而吴金贵太熟悉海港了,即便处于落后,申花并没有大举压上与海港对攻,依旧保持着阵型的稳定。但同时吴金贵果断在上半场就用于汉超换下了曹赟定,为之后扳平比分埋下伏笔。而到了下半场60分钟左右,吴金贵发现海港的势头有些疲态,抓住这个时机,申花开始加强攻势并打进一球。可以说吴金贵在一张一弛间拿捏得非常准,对德比的感觉太好了。

德比,永远的燃点

最终的比分是握手言和,双方球迷可算是旗鼓相当。从头燃到尾,这就是德比之夜上汽浦东足球场的氛围。

久违的德比,让沪上两队的球迷憋足了劲,赛前看台上双方球迷就开始拼音量。坐拥主场海港球迷为球队准备了一份礼物,一张足够覆盖一个看台区域的巨型Tifo,从人气最旺的北看台出发,由球迷手手相传了半个球场,“去伪存真”的标语飘扬在浦足看台。尽管不到1000人,来到客场的“蓝魔”也毫不示弱,高唱着申花的战歌,为客队呐喊了全场。更好的球场,配上更好的比赛内容,德比带着那股熟悉的味道,终于回来了,这依旧是上海滩最激情、最热烈的体育比赛。

向美而行,以美育人

——记松江区白云幼儿园“行走的课程”特色创建之路



松江区白云幼儿园创立于1985年,是上海市示范性幼儿园,也是松江区生活化美术特色的幼儿园,随着美术领域教育改革与研究的不断推进,以及“爱美、创美、向美”课程理念的逐渐形成,幼儿园积极践行“以幼儿发展优先”的理念,结合上海市“户外二小时”研究项目,幼儿园以课程建设为抓手,聚焦行走课程开发,探索并建立了“行走的课程”的美育体系,充分发挥美育在培养儿童健全人格中的独特作用,促进幼儿健康成长的同时,实现幼儿园自身的高质量发展。

统整社会美育资源,构建“行走文化圈”场域

行走文化圈,即行走课程的资源,幼儿园遵循以幼儿发展优先理念,以“适宜性”“安全性”“可持续性”的原则对幼儿园及周边的自然环境、社会环境进行梳理、分类、筛选,初步建立了十分钟、半小时、一小时行走文化圈,可视化、可共享、可拓展的行走文化圈场域,为教师开展行走的课程提供便利。同时,支持教师在师幼共建中不断调整和优化行走文化圈的适应性及全面性,持续推动和支持幼儿的学习与发展。

基于儿童立场,五育并举浸润童心

行走的课程打破幼儿园内活动的局限,让孩子看到真实世界,体验真实生活,激发对自然、人文、宇宙的好奇心和探索欲,为孩子打开了链接课堂内外的智慧之门。

行走中,教师坚守儿童立场,根据幼

儿的年龄特点和兴趣需求,积极开发班本化的“五感体验”式行走课程,即以“自然美、社会美、艺术美”为主题,在色、声、闻、味、触中直接感知、亲身体验、实际操作,获取对自然和社会的认知经验。同时,基于儿童立场,教师将行走与主题课程进链接,在融合创新与文化传承中,丰富幼儿的成长经历。

春暖花开日,行走正当时,在开展“春天来了”和“我们的城市”主题活动期间,孩子们走进粮仓,走进民兵训练中心、松江科技馆和方塔公园……通过行走,感受大自然的无穷奥秘,体验生活的多元美好,激发城市让生活更美好的积极向往;回到幼儿园,幼儿又通过参与表现美的创作,体验“小小的我也有大能量”。

交互课程经验,助力幼儿发展

教师专业素养是学校教育教学质量的核心因素,幼儿园以行走的课程为契机,搭建为教师发展的“立交桥”。以骨干教师为引领,定期开展园级交流分享活动,鼓励教师以自身课程案例为抓手,构建行走的课程实施路径和课程脉络图,在课程经验的交互中,持续助推教师专业素养和教学能力的提升。同时,幼儿园结合教师的所思所想所悟,提炼出了可操作性的“行走的课程”小贴士,扎实推进美育课程的建设。

回归生活,激活童趣,“行走”助推儿童创生了属于他们自己的课程,“行走”督促教师发现了不一样的儿童。白云幼儿园将着力于丰富幼儿的成长经历,不断创新课程样式,进一步彰显云幼“以美育人、以美培元”的课程理念。



劳动教育促发展 实践育人显风尚

——复旦大学附属闵行实验学校劳动教育实践活动



“珍爱生命、关注生态、拥抱生活——三生有幸幸福成长”为复旦大学附属闵行实验学校办学的核心理念。学校的劳动教育在“三生有幸”的理念下,积极探究具有可操作性且适合新时代学生全面发展的家校合作劳动教育,让学生在“幸福快乐”的学校氛围里习得劳动能力,培育新时代“五育并举”的社会主义接班人。

特色课程勇探究,锻炼劳动我争先

为了更好地培养学生的探究能力,锻炼劳动技能,提升学生的生态素养,复旦大学附属闵行实验学校开设了系列特色拓展课程:《一米园艺》《班级菜园》,开心农事《24节气传统节日》校本课程,并将这些劳动课纳入课表,构建劳动教育体系。为“双减”背景下实践性作业的实施,迈出了新的一步。

在《一米园艺》特色课程中,复旦闵行娃们遵循时令播种下希望的种子,学会了“如何区分小苗苗和杂草”、“如何有效拔除杂草”以及“间苗”和“中耕”等专业耕种知识。在《班级菜园》课程中,孩子们认识了饭桌上常见的蔬菜;在开心农事《24节气传统节日》课程中,24节气中蕴含着丰富的德育价值浸润着孩子们的心灵。在这里,学生们不仅能亲近自然,还能通过劳作,提高动手能力,进而启迪智慧,激发潜能,磨砺吃苦耐劳的意志品质。

劳动托起中国梦

在复旦闵行实验的校园里,“劳动托起中国梦”板报比赛拉开了劳动月的序幕。复旦闵行娃们学习大国工匠精神,了解自己爸爸妈妈的工作,画一画他们劳动的场

景。为了致敬地铁工匠,学校还开展“地铁知识大抢答”活动,孩子们从中体会到地铁工匠精益求精的劳动精神。

此外,通过《博雅讲堂——身边的“工匠”》讲座,学生更深入地了解社会中不同的劳动岗位职责和内容,引导学生构建起对社会的全面认知,帮助学生理解劳动价值,增进职业体验的同时又更好地促进了学校生涯教育、生命教育和劳动教育的融合。

争当劳动小能手,争做生活小达人

班主任老师们鼓励复旦闵行娃用“五个一”实践活动迎接国际劳动节,不断提高劳动技能、懂得劳动艰辛,在体验劳动的同时更学会了尊重别人的劳动成果。

同时,孩子们整理衣服、帮厨,“烹”得认真,玩得开心;制作创意花盆、参与公益,以“7+365”的劳动模式,培养劳动习惯和品质。劳动既培养了学生动手能力,丰富了学生的生活,又增强了班级凝聚力和团队协作能力。学生纷纷表示,希望我们今后能多开展这样的活动。

今后,复旦大学附属闵行实验学校将以学生将来能够贡献社会幸福自己为更高着眼点,着力于学生心智的启迪和性灵的陶冶开展劳动教育,促进学生发展。