



使用搜题类App 作业答案“拍照即得” 自觉的“上分神器” 偷懒的“救命稻草”

遇到不会的题目怎么办？问老师还是问家长？面对这个问题，不少学生会告诉你：还可以“拍一拍”。最近几年，各种拍照搜题软件日渐火爆，为了“引流”，用户体验也越来越好，吸引了众多学生“入坑”。青年报记者调查发现，在拥有手机的青少年群体中，拍照搜题软件的下载安装率非常高，有的学生手机里甚至安装了两三个搜题App。“手机拍一拍，答案自然来。”这样的“利器”会让学生的学习锦上添花吗？

青年报记者 刘春霞

记者体验

对准习题拍照答案解析“立刻呈现”

打开手机应用市场，输入“搜题”或“拍题”，立马会跳出一串拍照搜题App，其中不少都是上亿甚至数亿人次的安装量。

“作业有问题，就问XXX”“搜题快准，2亿学生都在用的拍照搜题神器”……记者下载安装了其中一款针对初中生的拍照搜题软件，“有了XX搜题就相当于有了一个私人老师，可以帮助你做题了解解题思路。”这款软件的介绍里称，可以让人快速完成作业，“它的搜索速度很快，而且准确度也很高，遇到

难题可以随手一拍。”

绑定手机、选择年级后进入App，首页上方就是一个“照相机”，点击“照相机”就进入拍照模式，将题目拍入虚线框内即可，可以拍单题也可以拍整页。记者用一道初二年级的数学题尝试了一下，只见拍照后题目立即被识别，并附了三个答案解析。仔细看这三个答案解析，详细程度不一，其中一个先给出了思路，然后按照步骤解题；第二个则直接是解题步骤；第三个解题的同时画了示意图，并在后面的

“解析”环节分析了题目考查的内容。

除了数学题，物理、化学甚至英语、语文题目也都可以“拍照得答案”。记者拍了一道中考英语作文题，软件也立刻给出了三个答案解析。其中一个只有一篇英语作文；第二个先进行了“写作指导”，分析了作文的要求，给出了写作思路，然后附了一篇英语作文；第三个则更加详细，不但在给出的英语作文里标注了高分句型，还对高分句型进行了分析和讲解。

学生态度

既能拓展思路也能让“头脑放松”

“这种拍照搜题软件几年前就有了，有手机的同学手机里基本都有。”初二学生小沈告诉记者，就她所知，同学们搜题软件的“拥有率”很高，不过使用的情况并不太一样，“学习较好的同学，一般用来对答案、拓展思路，学习较差的同学可能就是用来偷懒了。”

小沈说，由于到校后手机要统一管理，同学们在学校期间基本没法用拍照搜题软件，但是回家后就比较难保证了，“有的同学遇到难题不是先思考，而是说‘拍一拍后答案就出

来了’。”她坦言，自己平时很少用搜题软件，“遇到难题我更喜欢问老师，老师讲的话更清楚、权威，而且也知道我的情况。”

高一学生小叶也表示，以前搜题软件App数量较少，这两年陆续出了很多。“在学校里没法用，放学后拿到手机才能用，用得较多的是数学、物理、化学这些科目。”小叶说，搜题软件对自己的学习帮助比较大，“我平时用搜题软件，不是直接看答案的，而是看它的答案解析过程，把解析看明白了才写答案。”在小叶看来，搜题软件里有的题目解析很详

细，会拓展自己的思路。

不过，小叶也坦言，跳过中间思考步骤直接用搜题软件写答案的同学也是有的。“初中的时候就有这样的同学，平时做作业都很好，但其实是用搜题软件偷懒，结果中考的时候成绩就不理想。”

小沈则透露，对搜题软件比较依赖的同学，除了数学、物理、化学等学科，甚至语文、英语的题目也靠“拍一拍”，“比如阅读理解、翻译之类的题目，拍了答案之后再自己编一编，就像以前抄同学的答案那样。”

家长意见

对孩子通过手机做作业“又爱又恨”

“这种搜题软件一定程度上可以减轻一点家长辅导作业的压力，但我还是会管控，尽量让孩子少用。”初一学生家长陈女士坦言，自己在辅导孩子时，有些题目乍一看也会有点蒙，“有时候我会用搜题软件看一下解题思路，然后给她讲、启发她，但不会让她自己去搜题。”在陈女士看来，初中生的年纪自制力还没那么强，一旦尝到了搜题软件解题的“甜

头”，很容易就会生出惰性并对软件产生依赖。

刘女士的儿子正读预备班，对于搜题软件，她也是各种措施严防。“这个软件太方便了，手机拍一下答案就出来了，对小孩子的吸引力太大。我们小时候读书遇到不会的题目还要去翻一翻参考书呢，现在连书都不用翻了。”刘女士也认为，这种软件很容易让孩子在学习上产生惰性，遇到难题首先不是思考而是去

拿手机拍答案。

多位老师也表示，平时经常会提醒学生，遇到难题首先要自己思考，不要用搜题软件。不过有老师也坦言，在校期间这个问题尚比较容易约束，因为学生拿不到手机，但放学回家后就有难度了，“所以我们建议家长，孩子在写作业时，尽量不要把手机给他，因为有的孩子不光会用手机搜答案，还会玩手机，手机在旁边总归不利于他学习。”



本版制图 张骏

老师说法

“锦上添花”还是“雪上加霜” 取决于学生自身主观态度

拍照搜题软件对学生的学习到底是利大于弊还是弊大于利？在洛川学校数学老师张华看来，这主要还是看得学生的主观因素。“如果学生本身就比较自觉，在学习上对自己有要求，搜题软件对他能起到锦上添花的作用；但如果学生主观上就是想偷懒，对学习不积极，那这个软件对他就是雪上加霜了。”

张华坦言，有些搜题软件的题目解析确实做得不错，可以拓展学生的解题思路，但使用这些搜题软件也是有方法的，“首先就是一定要有自己想的过程，经过思考之后实在想不出来了，再去参考。这就跟去翻参考书的答案是一样的，只不过和参考书相比，搜题软件更省事、更方便了。”

为了提高学生对数学的学习兴趣，给学生传授一些解题思路，张华开设了“跟着老张玩数学”微信公众号，几年来坚持

推送文章带领学生“玩数学”。在他看来，学生遇到不会的问题求教于老师，是个互动的过程，老师可以根据学生的想法以及学生自身的情况有针对性地讲解，“比如，这个题目你卡在哪里了，为什么会卡在这里，老师可以有针对性地讲。用搜题软件的话，搜出来的解题思路未必是最好的、最简单的，而且学生也不明白这个思路是怎么来的。”

张华表示，学生的作业到底是自己想出来的还是用搜题软件搜出来的，分辨起来其实比较明显，“尤其是几何证明题，很明显能看出来，搜出来的答案，几何证明题的书写不像学校里讲的那么规范，还有些方法不是初中用的。”他认为，搜题软件与以前的教辅书其实是一样的存在，只是现在的技术手段更加方便，而学生的学习，最终起决定作用的还是主观因素，“所以培养好的学习习惯最重要。”