

全国人大代表丁光宏：

# 组建俱乐部培养青少年运动兴趣

教育现代化,非常重要的一个内容,就是促进学生德智体美劳的全面发展。德智体美劳中,体育当然应有其一席之地。全国人大代表、民盟上海市委专职副主委、复旦大学教授丁光宏认为,对大众特别是青少年学生来说,体育的目的是增强体能体质、锻炼意志毅力,因此,不应该简单地用竞技体育的方法来衡量学生体育的发展。

本版撰文 青年报记者 刘昕璐



丁光宏

## 体育不能用简单的考试分数去衡量

丁光宏指出,中考和高考是中国人人生最重要的两次考试,学生都是通过考试形成一个总分,以此作为升学的标准,“一张卷子你去做,得了多少分够上什么学校,大家都觉得这公平公正。但是,对体育,就不能用简单的考试分数去衡量。”这是丁光宏的基本观点。

“比如,跑400米,跑得多快,就赋予学生多少分,实际上这个不科学。我们学校的体育教育目的不是把每个学生都培养成体育健将,而是要真正增强他们的体质,这是我们的初衷。”丁光宏强调,学生个体体能差别很大,有的人跑得快他就是跑不快,有的人肌肉力量就是不行。

## 投入时间培养激发青少年运动兴趣

“我们如此强调青少年体育运动,本身目的不是为了拿金牌、跑步跑进了多少秒、跳高跳得有多高,这个是竞技体育、专业运动员的事。对大众特别是青少年学生来说,体育的目的是增强体能体质和锻炼意志毅力,在人的极限状态下,有咬着牙把事拼下来的勇气、毅力和体能。”

“当你采用了简单的运动成绩考试的方式却不能达成这两个主要目的,这种方式就是失败的。”因而,丁光宏更倾向于以组建俱乐部的形式,激发兴趣,保证孩子们有基本的运动量,一定的时间投入,并从中培养他们可以持续终生的一两项热爱的运动。这样,运动就将成为一种良好的生活习惯和人生态度,而不是应试的负担。“他每天不动就会难受,到了大学他们还能自己组队打比赛,如此一来,政策设

因而,我们应该从另一个角度去考虑强调体育在人生成长中的重要意义。相对于跑得快,更重要的是一个孩子每天花在操场上跑步的时间,“跑5圈还是跑10圈,我觉得不是很重要,但真的是努力了,跑了,对心肺功能、意志力、抗挫折力有了真正地锻炼,这个才是最关键的。”

“反对把竞技体育的理念用于和衡量学生体育的发展和考核。”丁光宏认为,如此一来,即使赋分算到中高考总分,实际上对人才选拔是不利的,也是违背人才发展规律的。但想明白了发展体育运动是为了增强人民体质,那么解决办法就有了。

计就达到目的了。”

长期在高校工作的丁光宏也观察到,大多数因为应试而不是真正对体育有兴趣的学生,一旦测试结束,他就“又没感觉了”,这辈子还是不喜欢运动,这也是大学生入学体质测试不佳的原因。另外,此前不少高校学生在晨跑中出现捣浆糊、作弊等行为。“就好比是你用竞技体育来要求学生,他们就会用应试办法来对付你。”丁光宏丝毫不觉得奇怪。

对此,丁光宏认为,体育课还应该不断完善,但重视体育比不重视好,至少向社会传递了中小学体育教育重要性的信息。“当体育仅仅是作为一种应试的必修课,依然不是科学的办法,也不是终极的解决办法。未来,我们还是要探索更为科学更为符合体育教育初衷的方式。”丁光宏说道。

## 青听两会



## 全国政协委员倪闽景： 体育教育将注入新鲜血液和智慧

体育教育对于青少年发展的重要性不言而喻。今年全国两会,全国政协委员、上海市教委副主任倪闽景向记者披露,在今年上海“青年人才专项引培行动”中,基础教育招聘专项将招聘高校毕业生5800人,其中,相当一部分将用于体育教师的招聘。

今年年初,云南省新出台的中考改革政策中将中考体育成绩上调,与“三大主科”(语文、数学、英语)平起平坐,引起社会持续关注。对于体育教育方面的改革,倪闽景说,上海一直在探索改革。

市教委于2018年发布《上海市小学体育兴趣化、初中体育多样化课程改革指导意见(试行)》。要求试点学校在推进过程中要统筹安排,确保小学每周4节体育课、2节体育活动课,初中每周4节体育课、1节体育活动课;积极推进小班化教学,实施多形式协同教学、个别化教学等。

与此同时,小学体育课程对教材进行教育性、健身性、兴趣性、游戏性改造。初中体育课程内容主要是基于课程标准提供的教材基础上,精选教学



倪闽景

内容,在选编课程内容时,要有利于学生运动兴趣的激发和保持,特别要关注技能学习、体能发展和品格培养。

据倪闽景介绍,除了“小学体育兴趣化”“初中体育多样化”,上海目前还在做“高中体育专项化”的课程改革,希望经过一条龙的改革措施,促使学生们形成一个可以持续终生的运动习惯。

上海市正在开展大中小学一体化的学校体育“一条龙”人才培养体系建设工作,将在全

市中小学体育特色普遍形成和发展的基础上,通过构建形成统筹兼顾、重点突出的学校体育项目布局结构。

在今年上海即将实施的“青年人才专项引培行动”中,本市“基础教育招聘专项”将招聘应届高校毕业生5800人。倪闽景告诉记者,这其中相当一部分将用于体育教师的专项招聘,以此来增加体育老师的引进力度,也为我们的体育教育注入新鲜的血液和智慧。

## 全国政协委员戴立益： 建议将体育上升为“第四大主科”

在沪全国政协委员、华东师范大学副校长戴立益依托华东师大体育与健康学院的调查和研究,今年将向全国两会提交“在加强中考体育基础上适时推行高考体育政策”的提案。他认为,应该切实将体育上升为“第四大主科”,在加强和完善中考体育基础上适时推行高考体育政策,真正落实德智体美劳“五育并重”。

“当下,学生体质健康水平未得到根本性好转,肥胖检出率、视力不良检查率持续上升且增速快,大学生的不少体质健康指标还在下降。”曾兼任华东师大二附中校长的戴立益直言,目前中考体育的分值占比普遍较低,难以引起重视。

2016年,教育部首次在全国范围内提出“体育成为中考必考项目”的要求,中考录取计分科目由语、数、外、体育4个科目构成。戴立益援引现有调查报告,2017年,在70个城市中,中考体育分值占比最低的为5%,最高的未超过10%。

戴立益就此建议,由教育



戴立益

部牵头制定全国中考体育指导意见,明确中考体育分值占比的范围,引导各省市提高中考体育分值占比,切实将体育上升为“第四大主科”。建议教育部鼓励各省市借鉴云南省将中考体育成绩提升至100分,与语、数、外同等分值的做法。同时,提出中考体育测试形式、测试内容、成绩组成、评价标准的指导意见。

在考什么上,戴立益建议,按照“课程标准”设计,运动能

力,即统一性内容+选择性内容,再将学习态度、情意表现、合作行为、健康行为合计占比。

在怎么考上,坚持结果性评价与过程性评价相结合的原则。结果性评价可以一年一考,最终算三年总成绩,再加上最后的统一考试。过程性评价可以由任课教师来评,并有权重考虑。此外,建议由当地教育部门统一组织考试,并加强对各省市中考体育的督导与监察工作。