

2019新科院士与上海交大医学院师生畅谈医学人生

为造福患者始终保持科研好奇心

以“理想点燃激情，信念引领人生”为主题的“2019新科院士面对面”访谈活动近日在上海交大医学院举行。2019年新晋的四位中国科学院院士陈子江、董晨、马兰和王松灵专程赶到医学院，与医学生、青年教师、青年医生畅谈了自己的人生经历和感悟，以此大家树立人生理想，树立奋斗目标，用榜样的力量勉励自己砥砺前行。

青年报记者 刘昕璐 通讯员 杨静



陈子江：
多点执业是为让百姓享受更多医疗资源和服务

第一位走上“讲坛”交流的是山东大学副校长、齐鲁医学院院长、上海交通大学医学院附属仁济医院生殖医学中心主任陈子江院士。

陈子江主要从事妇产科学、生殖医学和医学遗传学领域的临床诊疗与科学研究，在女性生育力保存，促进我国妇女健康方面作出重

要贡献。

当被问及如何看待多点执业时，陈子江院士结合自己的从医经历表示，换一个平台可以给自己更大的挑战，必然也有利于个人职业发展，但必须清楚地认识到多点执业不是为了挣钱，而是为了让老百姓享受更多的医疗资源和服务。



董晨：
要在人体免疫系统中找到规律、找到医学办法

免疫学家、清华大学医学院董晨院士，长期致力于T细胞分化和自身免疫性疾病。董院士在交流中回忆了自己当年选择免疫研究的心路历程，幽默地表示，出名要趁早，但不要过早，因为会太快触及到自己的透明天花板，碰到自己的瓶颈，会迷失方向。

董晨本科毕业之后就赴美国深造，有着长达十几年的海外学习经历。“外出学习不仅仅是对知识的增长，更多的是人生历练。”

面对当今免疫学迅速发展，董晨希望医学生要在人体的免疫系统中找到规律，在疾病里找到医学办法，在临床和科研的实践中介入免疫学。



马兰：
保持一颗做科研的好奇心才能推动基础研究的发展

神经药理学专家、复旦大学脑科学研究院院长马兰院士主要致力于记忆与药物成瘾机制，层层剥开毒瘾之谜。

从事基础研究的马兰觉得，教师是学校的主体，对于教师来说，教学和科研都很重要，缺一不可，学校不仅仅是传播知识的地方，更加肩负着培养创新型人才的重任。

她回忆起当年下乡插队的经

历，认为艰苦的磨练和对国情的了解使自己所能够接受人生“下限”很低，之后每每遇到不如意的时候就不会沮丧。

另外，在马兰看来，生命科学是目前发展最快的学科之一，而脑科学是在生命科学的前沿，脑科学研究距离理解我们的大脑工作原理还有很长的路要走，希望医学生保持一颗做科研的好奇心，才能推动基础研究的发展。



王松灵：
坚持、坚守、坚定 成功道路需要有“三坚”

首都医科大学的口腔医学专家王松灵院士长期研究唾液腺疾病的诊治及基础、牙发育和再生。针对国外牙医学院和医学院分开，与国内的口腔教学存在着差异的现状，王松灵作细致解读。

当被问及干细胞产生牙的问题时，王松灵作了一个形象的比喻，他把牙髓干细胞比作生物学领域的房地产，怎么把这个大楼盖好，做强做大，干细胞在临床的合理规范应用

至关重要。

王松灵眼中，成功道路需要有“三坚”，即坚持、坚守、坚定，具体说就是需要坚持不懈克服困难挫折的勇气和毅力；需要坚守做人的底线，尤其是学术的底线；需要坚定自己的信念，要有“不撞南墙不回头，撞了南墙也不回头”的决心和勇气。

医学生们也由此进一步感到，“专注、坚持、感恩”将永远是学医人逐梦的必备品质。

■年轻态

沪上大中小学生和白领青年一起挑战桌游比赛“垃圾分类王”



青年报记者 刘晶晶

本报讯 “烟头是干垃圾，我出了！”“我到快递公司了，是吗？那我可以丢一张牌给别人了，是吗？”“小胖”看着手中的纸牌，最后抽出一张“没吃完的番茄蛋汤外卖盒”给了“社区大妈”，“大妈”不愧是“大妈”，轮到自己的时候轻松抛掉了这张看上去有点难搞的牌：“汤水倒到下水口，剩菜扔湿垃圾，饭盒扔干垃圾。”

这是一场桌游比赛，但却不是普通的桌游，而是一场“垃圾分类”桌游大赛。近日，在上海外国语大学（虹口校区）逸夫会堂，近160位来自全市的大中小学生和白领青年一起“挑战垃圾分类王”。

比赛现场，只要2人或4人一桌，

就能愉快地玩牌了。桌游玩法有点像“大富翁”与“斗地主”的融合。玩家抽“垃圾卡”，掷骰子走步，垃圾牌投放正确就可以扔牌，谁能最快将手中牌扔完谁就是赢家。玩家可以从8个角色中任选一个，每个角色都有对应的技能。

据悉，该比赛由上海市绿化和市容管理局、共青团上海市委员会和上海市教育委员会共同主办。这也是开展“分类碰碰车”垃圾分类品牌宣传项目中的一个重要环节。据介绍，除了桌游大赛，市废管处今年结合“分类碰碰车”的进公园、进社区、进村宅、进医院、进学校、进企业、进机关的“七进”工作。截至今年11月12日，“垃圾分类宣讲团”已完成102场宣讲活动，受培训人数高达11000余人。

活动现场，小朋友与大朋友一起沉浸在“垃圾分类”的桌游比赛中。

青年报记者 吴恺 摄



教育专家汇聚上海 深度探讨如何实践“合作学习”

青年报记者 刘春霞

本报讯 什么是“合作学习”？如何实践“合作学习”？近日，全国第十四届有效教学理论与实践研讨会在上海举行。此次论坛聚焦核心素养时代的“合作学习”。

所谓“合作学习”，是一种旨在促进学生在异质小组中互助合作，达成共同的学习目标，并以小组的总体成绩为奖励依据的教学策略体系。

在上海市江宁学校，老师设计了“留言本”作为师生对话的桥梁。每个小组共同使用一个“留言本”，学生可以写下“我想学”的内容，可以对不

理解的内容问老师“为什么”，也可以对同伴及小组学习提出建议。而且，由于不同班级同组号使用的是同一本“留言本”，还能从其他班级同学写的内容中得到启发。

校长吴庆琳介绍说，除了有“留言本”作为师生对话的桥梁，为了保障小组合作学习的有效进行，江宁学校还对教学的课时安排、人员组织、教学内容等要素进行了优化设计。

普陀区初中历史教研员刘琼敏认为，虽然合作学习能达成多个维度的目标，但核心指向一个关键点——学生的主动思考。因此，开展合作学习，其实就是设计路径推动学生主动思考。

泰隆上海分行获普惠服务突出贡献奖

近日，上海市银行同业公会召开第十三届会员大会第四次会议暨2019年上海银行同业·年度奖项颁奖仪式。凭借在小微金融服务领域的良好表现，泰隆银行上海分行荣获“上海银行业普惠金融服务突出贡献奖”。

“普惠金融服务突出贡献奖”是“上海银行同业年度奖项”评选的重要内容之一，旨在鼓励上海银行业加大对普惠金融工作的支持力度，推动普惠金融业务持续健康发展。

作为一家获得该奖项的城市商业银

行，泰隆银行上海分行通过细分市场、细分客户，把小微企业贷款工作下潜到社区，努力实现为小微企业提供特色化、精细化、专业化的信贷服务。针对小微企业具有规模小、数量多、经营地分散的特点，在实践探索中形成了社区化经营模式，该模式是对降低小微金融服务成本问题的探索和突破。针对小企业信息不对称难题，分行打造了一支自律性强的客户经理队伍，通过有效的沟通与服务，将数字化的“硬”信息和社会化的“软”信息有机结合，进行定性分析和定量测评，基本做到了解客户，知根知底。

广告