

那门全网都在“求资源”的课，本报记者去听了一堂

明辨“似是而非”应始于大学校园

被网友戏称为“我坐在了高高的柠檬山上”并全网都在求资源的复旦通识教育选修课《似是而非》，前晚6点半进入第六周的开课时间。青年报记者终于成功进入教室，在100分钟的时间内见识“伪科学”是如何被层层揭开外衣的。

“没想成为‘网红’，但的确也期待更多大学开出这样的课，用科学减少谬误应该起始于大学校园。”楼红卫这样告诉记者。

青年报记者 刘昕璐



■年轻态

马云“江湖再见” 畅谈“爱商教育”

“机器只有芯片，但是人类有温度，AI时代就是需要爱的时代，因为只有这样我们才不会被机器取代，才不会被淘汰，这是教育的责任，也是教育的担当。”

——马云

本报讯 记者 刘昕璐 AI时代，更需要爱，需要爱商，否则就会技术越强大越可怕……马云如今真的转型了。昨天，他出现在了华东师范大学，面对来自全球50个国家的1500多位中小学校长，作为一名曾经的“师范生”，首先发表主旨演讲，畅谈他的教育情怀。

“放而不弃” 教育三十载

此次国际校长联盟大会是国际校长联盟成立以来第一次在中国举办。经国务院批准、教育部批复，昨天起至25日，以“共创未来的学校领导者”为主题的第14届国际校长联盟大会在华东师大举行。

阿里巴巴合伙人、马云公益基金会创办人马云说：“大家从世界各地远道而来，一起来探讨教育的责任，教育的创新，这本身是一种巨大的责任和担当，给我们这个世界带来无比的希望。”马云说。

马云曾经也是一名教师，一名班主任，而今，离开这个职业已近30年，但是，他自认为在过去30年应该是“放而不弃”！

马云在现场不无骄傲地说，“教育是我下半辈子最重要的工作。我觉得我给自己找的工作非常重要，是世界上最重要的工作。我希望自己能够做一辈子的教育的支持者。”

“要培养IQ、EQ 还得加上LQ”

“今天的教育首先要思考的是，我们如何改变？如何适应？如何发展？”马云接着抛出命题。

马云认为，世界从工业时代进入数据时代，人类必须要有能力探索自身，了解自己。我们现在了解外部世界越来越多，但是了解人类本身，了解我们内心，越来越少。

在这样的社会技术巨变的情况下，教育必须发生改变。“人工智能可以代替老师批改作业，互联网帮助解决问题，未来人类在大脑中植入芯片以后，知识也许根本不需要交，但是老师对学生的爱，对学生的思想，对学生的价值观的洞察和引导，使机器无法取代。”马云强调。

除了精英教育，马云还呼吁，各个国家、政府还应该关注每个人普惠的机会。在面向未来的教育上，马云觉得，不仅要培养智商高、情商高，更需要培养爱商高的人。“IQ、EQ还得加上LQ，Q of love。机器只有芯片，人类有伟大的心，有爱机器有精度，但是人类有温度，AI时代就是需要爱的时代，因为只有这样我们才不会被机器取代，才不会被淘汰，这是教育的责任，也是教育的担当。”

▲上课时间，教室里座无虚席，连后排空地、窗外都站满了学子。

青年报记者 施培琦 摄

话锋一转，盛卫东正色说，其实任何一门学科，它的方法论都是一样的，这也是他此次联合授课教授们共同的认知。因此，他希望学生们能够建立正确的世界观、人生观和价值观，“纵然在学习、工作、生活中会参与到各种似是而非，但要做的是明辨是非。”

从早年的“磁化水骗局”开始，到一度声势浩大的美国反疫苗浪潮，对手机辐射有害问题的宣扬等，盛卫东环环相扣，引导学生们思考这些现象背后的受益者是谁，洞悉了受益方就不难理解背后的推手。

既有科学数据，又有逻辑线的引导，是不少同学的听课感受。对了，当晚两节连上的课间并没有休息，加上课间，全程100分钟。除了教室外有个别旁听的学生是提早撤了的，那30名站在教室最后的学生也就这样站着听完了全程。课后，七八名学生还继续围绕着老师……

论情怀

能达到20%的目标也值得

早在一年前的7月，楼红卫转发了一篇《美国大学开了一门课，名字叫“抵制狗屁”》的文章，觉得这个想法好，并当即提议：“我们也去张罗张罗？”

在这门由华盛顿大学开设的“大数据时代抵制狗屁课程”中，“狗屁”指的就是那些公然罔顾事实和逻辑的语言、统计数据、图表以及其他呈现方式，它们的目的是让受众留下深刻印象并且让人难以抗拒。

能更高一点。用科学减少谬误应该起始于大学校园。

记者：“提高学生的科学素养，提高对伪科学的辨识能力”，是不是对大学生而言特别重要？

楼红卫：大学生毕业后，也是“社会人”了，他们不仅应该具备用科学和逻辑的眼光，分辨身边世界的的能力，也应该对世界产生更积极的影响，而不是仍然带着对科学谬误的深信不疑。

因此，我们希望从不同专业的角度，通过对许多似是而非的伪科学观点加以分析批判，让学生们通过课程的学习，对于常见的伪科学论调有基本的辨识能力。

受国外同行开设类似课程的触动，几个志同道合的教授开始了这门课程的筹备工作，课程将由各学科多专家合作开设，首次开课包括数学、物理、化学、生物、管理学、计算机科学、医学、文学、哲学、政治学、历史学等学科。

最终，呈现在如今课程大纲上的有，楼红卫讲授“用简单数学发现谬误”；哲学系郝兆宽讲授“关于悖论的种种误解”；计算机系陈昱佳讲授“比特币——技术革新还是庞氏骗局”；出土文献与古文字研究中心郭永秉讲授“汉字是象形文字吗”“上古大一统世系可信吗”；生命科学学院教授卢大儒教授讲授“基因能够算命吗”“血型与性格有关系吗”；生命科学学院薛磊讲授“你的眼睛背叛你的‘心’”等17个专题。

在四五个候选名称中，选定了由卢大儒教授给出的课程名称《似是而非》。虽显温和，但直中要义——好像是对的，实际上不对。

楼红卫说，太多受过高等教育的人、甚至于各个领域的专家学者，对于一些常识性的东西，时常会有错误的认知，缺乏必要的判断能力，尤其是当他们面对本专业之外的一些争议时。因此，《似是而非》课程则是希望针对这一现象，由不同学科的专家提供一些事例、一些思考方式。

“与我们的期望相比，《似是而非》课程能够达到的效果可能会有很大的落差，但若能达到哪怕20%的目标，也是值得的。”在《似是而非》开课之初，楼红卫也曾这样写下。

记者：我们采访了一些听课学生，大家觉得似乎要学的以及真正学到的并不是一些具象的知识点，也似乎容易被理解为“水课”，这一点如何防范？

楼红卫：防止《似是而非》成为“水课”，将是一个永远的课题。

为了达到更好的教学效果，“似是而非”课程加强了对课程论文的重视程度。这门仅有两个学分的课程，将安排三位常规助教以及十几位来自不同专业的研究生组成助教组。助教组的工作绝大部分是围绕帮助学生写出合格的课程论文。如何写作（课程论文）本身是一件大学值得重视的事。

在现场

30多人全程站着听课

这门由复旦大学数学科学学院教授楼红卫组织开设、生命科学学院教授卢大儒命名的课程，在既定的17个专题里将集结文、理、工、医11个院系12位教授，并以“提高学生的科学素养，提高对伪科学的辨识能力”为教学目的，本学期开设其中的14讲。

如今，这门通识课已经火了。昨晚，在距第六次开课还有5分钟时，授课老师已经就位，正在调试话筒和PPT的播放。此时，258人座位的教室前排，被两名女生在角落里捷足先登加了两个座，教室后排空地早已遍插“蜡烛”，30多名学生将有限的空间填得满满当当。

教室外，还有10多名学生纷纷“抢滩”侧窗、后排门等既能蹭看又能蹭听的有利位置，“一座难求”实为非虚。

课堂铃响，开始上课。第六周的授课轮到的是复旦物理系盛卫东教授，他原定的题目是“电磁辐射与电离辐射：手机辐射有害吗”。在备课过程中，考虑到仅仅谈辐射问题讨论面太窄，他又增加了不少内容，提醒学生要警惕现代社会中反科学、反技术的行为。

当他说出意图时，教室里稍有哗然。盛卫东调侃：“是吧？我把你们心里的话都说出来了，一个物理系教授是有什么底气来说这样的题？”引来全场笑声。

▶▶对话 如何防止成为“水课”将成为永远的课题

记者：能谈谈短时间内就造就“网红课”的感受吗？会满足网友们的期待开出在线课程吗？

楼红卫：至少在这两天之前，我个人是不太有这个打算。要做成标准网课，还应该更细致更成熟，把内容做得滴水不漏对吧？

坦率说，我们是不想成为“网红”的，就这课现在接受采访其实也还不够成熟。但是从这个课程来讲，目的还是希望培养学生们的科学精神，其本身倒需要一定的关注度。关注以后倒不是说为了课程，而是希望别的大学如果认同这是一件好事，那么大家就一起来做，对伪科学辨识能力就