

知行合一，青春“树苗”向阳成长

——上海市初中学生社会实践的内涵和要求



工作流程要求

一是学校要制定学生社会实践工作方案，包括时间地点、内容项目、课程建设、组织形式、教育培训、活动评价、安全保障、风险评估和安全预案等。要将学生社会实践活动与劳动技术、社会、道德与法治、地理、语文、历史、生命科学、信息技术、科学等学科结合，促进学生综合素质的提升。

二是学校要选择并主动对接市、区学生社会实践基地(项目)，注重用好校园周边的社会资源，精心设计符合学生身心发展的社会实践活动。

三是要按照课程计划的要求，切实落实学生社会实践的组织、实施和评价，树立正确的学生发展观和评价观。

四是学校要及时并精准地做好学生社会实践档案记录工作，负责记录由学校集体组织的社会实践活动，主要在“电子平台”上记录社会实践的类别、时间、内容、基地/场所(项目)、课时、获奖情况、记录人等信息。每学年学校可以指导学生在“电子平台”上选择1—2条典型事例予以补充。

中学时期是青少年建立人生观、世界观、价值观的重要阶段，在这个时期充分接触和感受这个世界非常有利于今后的眼界开阔，思想成熟。而作为没有真正踏入社会的中学生，社会实践活动可能是为数不多跟社会交流的机会。面对不同的环境和文化，学着接纳和理解，以及学会沉着应对，是每个中学生都应该拥有的一次特殊的体验。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，培育和践行社会主义核心价值观，弘扬中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化，注重实践育人，统筹育人资源，创新育人载体，引导学生在社会实践中坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、增强综合素质、弘扬劳动精神，提高学生的社会责任感、创新精神和实践能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

根据教育部《中小学德育工作指南》(教基[2017]8号)和《上海市初中学生综合素质评价实施办法》(沪教委规[2019]3号)等文件精神，结合上海教育综合素质评价改革的目标与任务，上海市制定了初中学生社会实践管理工作实施办法。

基本原则

坚持价值导向 初中学生社会实践要坚持与社会主义核心价值观教育、中华优秀传统文化教育、革命传统教育、劳动教育、生涯教育、创新实践及生命安全教育等有机结合。要符合学生年龄特点、认知规律和教育规律，注重知行统一，体验教育，主动参与，引导初中学生在社会大课堂，自觉遵循道德规范，增长知识才干。

注重统筹兼顾 以一体化发展思路，推动社会实践资源整合、学段衔接、课内外衔接和师资衔接；统筹育人方式，既要重视课堂教育，又要强化实践教育；统筹学校课程，既要重视与综合实践课程的衔接，又要兼顾社会实践资源与时空的相融一致。

注重客观真实 结合培养目标、学生实际以及课程内容，有选择、有计划、有目的地组织、引导学生在社会实践基地/场所(项目)中开展社会实践。如实记录学生社会实践过程中的主要经历和典型事例，以事实为依据，真实反映其全面发展情况和个性特长发展状况，并作为综合实践活动课程及其它相关学科学习评价的参考依据。

注重公平公正 运用科学规范的记录与评价方法，促进学生健康成长；用好“上海市初中学生综合素质评价信息管理系统”和“上海市初中学生社会实践电子记录平台”(以下简称“电子平台”)，严格规范评价程序，建立信息确认制度、信誉等级制度、公示和举报投诉制度等，确保公开公平公正。

初中生社会实践内容

初中学生社会实践的主要内容包括社会考察、公益劳动、职业体验、安全实训等。

公益劳动

学校组织学生参加校内及校园周边社区的公益劳动，主要包括校园内公共设施的卫生保洁、绿化美化、普及文明风尚、为孤残老幼服务、送温暖献爱心等，培养学生的劳动意识，珍惜劳动成果，磨练意志品质，养成服务他人的良好行为习惯。每个初中学生在初中阶段至少有3个劳动岗位的经历。

职业体验

学校组织学生到职业院校等场所参观、学习、体验等，引导学生认识职业角色，了解职业特点，体验岗位实践，感悟体验过程，培养职业兴趣，初步形成生涯规划的意识，引导学生弘扬劳动精神，尊重劳动，能够为“辛勤劳动、诚实劳动、创造性劳动”而努力。

安全实训

学校组织开展各类安全演练及实训体验，安排学生在校开展火灾、地震、暴力入侵、校车等突发事件逃生演练，学校公共安全教育体验教室、区域公共安全教育体验馆、市级公共安全教育场馆等场所开展实训体验，让学生掌握交通安全、消防安全、治安防范、防震减灾等相关知识和技能，切实提高学生的安全防范意识、应急避险和自救互救能力，引导学生珍惜生命、敬畏生命、热爱生命。

社会考察

学校组织学生到爱国主义教育基地、革命历史类纪念地，大型公共设施、重大工程基地，国防、科技基地、农业基地，自然保护区等资源单位进行考察、调查、探究和研学实践等，培养学生主动探究和体验的兴趣，了解认识国家的历史文化和基本国情，增强学生的国家意识和社会责任感。其中每个初中学生在初中阶段至少有1次进入爱国主义教育基地考察学习的经历。



社会考察(含社会调查)可主要安排在六、七年级，职业体验可主要安排在八、九年级，学校可根据教学计划做适当调整。社会考察、公益劳动、职业体验、安全实训四类学生实践内容的划分是相对的，学校在具体记录时可以根据具体情况有所侧重，也可统筹兼顾、融会贯通。

在社会实践课时安排上，学生在初中阶段须完成社会考察**136**课时、公益劳动**80**课时(一般每学年不少于**20**课时)、职业体验**32**课时(在本市职业院校的职业体验不少于**16**课时)、安全实训**24**课时(一般在上海市级公共安全教育场馆的安全实训不少于**8**课时)。根据课程计划，可安排在每学年**2**周的社区服务社会实践课程中完成，时间可集中安排也可分散安排。社会考察、公益劳动、职业体验和实训可在整个初中阶段统筹安排。

组织管理目标

一是加强组织领导，市校外联成员单位要加强对所属社会实践基地的建设，积极挖掘潜力，开发资源，提供安全、有序、多样的社会实践活动。要加强组织培训，把参与学生社会实践工作的情况纳入本系统对基地的评优考核之中。各区校外联办在区域范围内要加强组织协调，定期召开联席会议和组织培训，促进校企合作、馆校合作及社校合作，发展多元化社会实践项目，做好社会实践基地(项目)的满意度测评等评价工作。

区教育局要成立学生社会实践工作领导小组和办公室，切实加强管理和指导，要将学校在课程中实施社会实践的情况纳入学校办学考核评价体系。区教育局、区青保办(未保办)、区周边办要加强与相关部门的沟通协调，落实安全保障。

二是明确责任主体，学校是初中学生社会实践工作的责任主体，校长是第一责任人。要建立社会实践领导小组和工作小组，统筹德育、教学、团队等相关部门，形成合力，全面推进学生社会实践工作，保证学生社会实践的科学性、实效性和连续性。

要按照课程计划要求，切实落实学生社会实践的组织、实施、评价。要加强对教师、家长和学生的宣传动员，形成共识与合力。学生社会实践基地/场所(项目单位)是开展社会实践活动过程中的责任主体。要设置“教育部”等具有教育管理功能的部门，配备“教育专员”等相关人员，落实具体责任。要做好资源提供，开发适合初中生的社会实践活动课程和项目。

林桂人/文

青春
志愿行