

上海80后校长作为首批“组团式”教育援藏工作队队长 仅用三年 让高原多了一所名校



三年前，“80后”傅欣作为上海首批“组团式”教育援藏工作队队长来到日喀则，出任日喀则市上海实验学校校长。在一番深入调研之后，他下定决心：要用三年时间，带领上海援藏教师团队为当地打造一所现代化学校。

三年后，如今的日喀则市上海实验学校，被评为西藏自治区实验性示范性学校，而傅欣也获评了全国教育系统先进工作者。

青年报记者 刘春霞

“三年里，上海援藏教师传帮带本地教师70多人，学校新增高级教师13名、自治区骨干教师5人、日喀则市名师2人，培养了市教学一等奖和自治区学科带头人、市名师工作室主持人共15人。”

建立管理体系

为当地打造一支带不走的教师队伍

教育大计，教师为本！刚到日喀则时，傅欣曾很担忧：三年后，能不能给当地留下一支优秀的教师队伍。

今年7月下旬，当傅欣圆满结束三年援藏任务返回上海时，他很放心：“在上海第二批‘组团式’教育援藏工作队抵达当地还处于适应和熟悉期间，当地的（教师）队伍已经在支撑学校正常运转。三年来我们建立的科学评价和管理体系已经在发挥效用。”傅欣欣慰地说。

不过，这个“放心”得来的并不容易，凝聚了上海教育援藏工作队的无数心血。

傅欣介绍说，针对西藏师资力量薄弱且师训资源缺少的情况，工作队提出了借助上海援藏资源，将学校打造成为师训基地、留下一支带不走的优秀队伍的思想。为此，工作队“移植”上海经验，帮助学校完善了师训领导机制，开设了新教师培训课程，形成了“青年教师—成熟教师—骨干教师—学科带头人—名教师”梯队培养机制，成立了6个名师工作室。

上海教育援藏工作队刚来时，学校不少学科的年级平均分只有二三十，而这其中师资力量薄弱是很大原因。“有个年轻的物理老师，给他做一张普通的试卷，100分的题目只得了30分。没办法，只能将他的课停下来，让他重新跟着高三‘回炉’一遍。”

为了调动当地教师的积极性，傅欣让援藏教师与本地教师结对帮扶，实行援藏学科教师、本地学科教师、班主任“三师带教”，并积极引进和培养新教师。

教研是学科教学发展力量的源泉，针对学校原本的教研工作比较薄弱的情况，工作队借鉴上海教研模式，开展“规范化教科研体系建设”。包括教研制度化、教研管理规范化、教师课堂教学规范化等一系列举措，搭建起一个规范、高效的教研体系，实行教研组长、中层岗位“一岗双任”制度，以市级课题《提升课堂教学目标达标的管理策略与教学路径研究》的研究为抓手，形成了“魅力教研+魅力教师+魅力课堂”的工作特色。

工作队还不断优化教学保障和丰富教育资源，74名队员与本地教师一起，优化学校信息化工作环境，完成了50多种优质电子教案的编写，并应用于教学第一线。



傅欣援藏的三年间，让日喀则市上海实验学校的教室和教育水平都有了很大的提高。

本版图片均据受访者供图

“三年间，日喀则市上海实验学校的大门、厕所、澡堂、食堂全部改建，道路硬化，校园绿化、路灯亮化、图书馆美化，新建了教工之家、重建了操场，办公室、寝室都实现标准化。”

改造硬件“短板”

日喀则的孩子们用上了标准化教室

今年5月下旬，日喀则市上海实验学校的学生和七宝外国语小学的学生，通过远程平台，共同上了一节具有上海特色的拓展课。在这堂《玩在弄堂 吃在弄堂》的课上，西藏孩子了解了上海弄堂文化、海派建筑的风格，学会了弄堂游戏“跳房子”，并用上海方言说“1-9”。两地的学生一起用沪语边数数字，边进行“跳房子”游戏的比赛，欢笑声此起彼伏。这样的场景，在三年前，日喀则的学生连想都不敢想。

2016年6月，上海师范大学附属中学“80后”副校长傅欣来到日喀则，作为上海首批“组团式”教育援藏工作队队长，带领上海援藏教师团队彻底改变日喀则市上海实验学校的面貌，是摆在他面前的难题。

日喀则市上海实验学校是西藏自治区唯一的十二年一贯制学校，与很多欠发达地区的学校一样，学校的硬件设施简陋、落后。刚到学校不久的一天，傅欣推开男厕所的门，一个女孩却低着头冲了出来。原来，学校大部分室内厕所不能正常使用，偌大的校园只开放了一个室内厕所。

“没有一个美丽温馨的环境，学生怎么快乐学习？老师怎么安心从教？”在对学校进行了一番深入调研后，傅欣牵头制定了《上海市“组团式”教育人才援藏三年行动计划》，并对学校硬件“短板”开始改造。

学校电子化教学设备几乎为零，那就打造标准化教室；没有实验室，实验课只能靠老师“口述”，那就建设全新的实验室；智慧校园没听说过，那就搭建智慧校园平台和远程教育平台……在傅欣和工作队的努力以及各级组织和社会的大力支持下，三年间日喀则市上海实验学校投入了1.2亿元对硬件设施进行了改造。

如今的日喀则市上海实验学校，55间教室全是标准化教室，7个实验室全部开足开齐，远程教室也已建成，西藏学生的作业可以第一时间经由上海名校教师批改，由此实现了对日喀则市偏远县乡教育教学的“专家会诊”。

傅欣借鉴上海的教育信息化理念，在日喀则市上海实验学校建设了智慧校园，搭建了“1+5+x”远程教育平台。借助这个平台，实现了沪藏之间教育资源的远程共享。



“三年来，学校高考上线率连续两年保持100%，本科率和重本上线率分别创造了近94%和60%的历史新高，名列自治区前列；中考成绩连续保持自治区第一，小考进入内地西藏班人数连续两年均为9名，达线比率为10%，达到历史新高。”

探索脱贫模式

走出一条对西部地区教育援建的道路

上海“组团式”教育人才援藏工作队由4名管理干部和36名专任教师构成。其中，管理干部任期三年；专任教师任期一年，一年后可根据情况申请留任。

经过专任教师的两轮轮换，三年来，工作队共有104人，按进藏时计算，平均年龄36.5岁，最大54岁，最小25岁；高级教师15人，中级教师58人，二级教师31人；专任教师中先后有7位留任。

而在一系列制度建设和全体援藏教师的努力下，日喀则市上海实验学校的教学成绩也实现了跨越式发展。

在素质教育方面，工作队成立“素质教育促进中心”，建设学生社团课程，学校的学生社团从原来的3个增加到现在的45个，新建了“读一会”读书社、雪语诗社、金音笛社、创意环保、雪域植物、高原女足队等社团。

从格桑绽放的日喀则回到上海后，傅欣回到上海师范大学，成为一名教育研究者。对于援藏三年交出的漂亮“成绩单”，他认为，上海的“组团式”教育援藏走出了一条对教育贫困地区教育援建的道路，让受援学校有了一种内部增长的动力。此外，工作队也在探索创新教育脱贫的有效模式。

虽然离开了西藏，但傅欣对西藏的关注并没有减少，他表示，今后要多做些有价值的研究，为西部地区的教育事业再尽绵薄之力。