



小朋友体验“道路安全”课。

青年报资料图 记者 吴恺 摄

近日,中共中央、国务院《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》(以下简称《意见》)发布后,引发广泛关注。连日来,沪上校长、教育专家积极领会《意见》精神。

青年报记者 刘春霞

沪上校长、教育专家积极领会《意见》精神 聚焦立德树人,突显德育实效

争做《意见》的 主动践行者

进才中学北校校长、上海市教育学会初中教育管理专业委员会主任金卫东认为,《意见》紧紧抓住提高质量的核心环节,为学校通过教育教学改革提高办学质量指明了方向和道路。学校应深入学习、积极贯彻《意见》,争做《意见》的主动践行者。

金卫东表示,进才中学北校将以学习贯彻《意见》为契机,立足新时代、新技术、新理念,深化“养正教育”,在“生活化德育——进德培正、校本化课程——博闻塑正、生本化课堂——慧学归正、专业化师训——乐道守正”过程中,培育“风清气正”的学校文化。同时,注重因材施教,提供適切且丰富的课程选择。提升课堂教学效能,教师精心设计作业,进行个别化辅导,减少作业量与质量监测次数,提高教学针对性与有效性。此外,强化师资建设,提升实施素质教育的能力。

第一师范学校附属小学校长、上海市教育功臣鲁慧茹认为,《意见》聚焦了教育教学改革这个核心,上接“天线”,下接“地气”,既有长远规划,又有现实策略,对学校强化使命、深化教育教学改革有着深远的领航作用。

鲁慧茹介绍说,学校将把《意见》的主要精神作为深化学校教育教学改革的指南,深化思想认同和理念共识,坚持全面、深化、合力育人。她表示,一师附小将重点在德育课程实效性、课堂教与学有效互动性、信息技术融合应用等方面进行实践改革,丰富学校教育内涵质量。一是聚焦立德树人,突显德育实效。把课堂教学、校园文化、社会实践等作为主要途径,分年级段设置针对性主题,形成内容序列,引导做实事、重内化。二是坚持教学互动,形成校本特色。三是加强技术融合,打造现代学习时空。充分利用学校的自然及人文的环境资源,建立学生即时地学习的信息资源库,对接各类课程学习项目,配备好校园固定信息站和流动信息站,以实现在校园的任何一个地方,学生可以凭着借用的移动信息工具进行个性化学习和探索。

引领义务教育优质、均衡、科学发展

上海市教科院普通教育研究所所长、上海市新优质学校研究所所长汤林春认为,《意见》是对义务教育衔接性、规范性、实效性、协同性的重大而深远的改革,对上海正在推进的义务教育优质、均衡、科学发展有着极强的指导意义。

汤林春说,《意见》中非常强调全面科学的教育质量观,这是义务教育教学改革的“牛鼻子”。在教育质量评价改革领域,上海已初步探索了包括学生综合素质评价、学校“绿色指标”评价、区域基础教育环境质量评价的评价体系,取得积极成果。下一步,上海在教育质量评价领域还要根据《意见》的要求,着力深化三方面评价改革。

打造高素质专业化教师队伍

《意见》明确要求,要按照“四有好老师”的标准,建设高素质专业化教师队伍。上海师范大学教授、TALIS研究中心主任张民选认为,这是提高义务教育质量、促进每一个学生终身发展的基础和保障。

张民选表示,上海基础教育之所以能连续十年在全球近70个国家和地区的60多万学生参与的PISA国际测试中,在阅读、数学和科学等方面保持国际领先地位,并引发全球关注,其重要原因就在于上海市各级政府长期重视教师队伍建设、不断促进教师专业发展。党的十八大以来,上海不仅通过设立“正高级教师”职位、为优秀教师授予各种荣誉称号等有力举措,提高广大中小学教师的社会荣誉感和社会对中小学教师的尊重感;还连续每年增加中小学教师的绩效津贴,改善教师的生活和工作条件。

与此同时,上海市教委和各级政府还大力推进教师的在职进修,促进每个教师的终身专业发展,提高教师的教育教学能力和教育教学效率。TALIS2018的数据表明,上海初中教师入职培训率达到100%,在职进修的多项指标名列世界前茅,教育创新认同度的四项指标均高于国际均值,受到各国关注。并且,上海教师的教学时间使用效率也是全球最高的

一是优化教学质量评价,丰富和完善上海市中小学学业质量绿色指标,增强对教育教学改革的回应性,全方位测量和评价区域、学校的教学质量,促进区域、学校基于科学的评价信息进行改进和提升。二是优化学生发展评价,在小学阶段实施等第制评价,注重评价学生的学习习惯、学习兴趣和多方面的学业成果;在初中阶段,实施初中学业水平考试制度和初中学生综合素质评价制度改革,提高学生德智体美劳等方面的育人水平。三是探索区域环境评价,构建包括政府保障环境、学校育人环境、社会支持环境等构成的区域基础教育环境质量评估体系,为学校实施素质教育创造良好的教育生态。

(86%)。

张民选认为,《意见》高瞻远瞩,就义务教育质量提出了新时代的新内涵。譬如,文件在义务教育质量的“提升智育水平”中,就首次提出了要“着力培养认知能力,促进思维发展,激发创新意识”。这就需要广大教师不能仅仅掌握并教好各学科的知识与技能,还要深入理解学科特点、知识结构、思想方法,并在此基础上开展跨学科综合教学、激发学生认知发展,引导学生自主学习探究;开展研究型、项目化、长时间、合作式学习。

在张民选看来,上海教师在这些方面的专业发展不仅是教师个人的事,也不可能是一朝一夕的事。除了激发教师自主学习、终身发展的专业精神,还要求教育研究者的研究开发;要求研究者在脑科学和认知科学的基础上,不断加深对人类学习机制和教学方法的认识,形成符合教师发展需要、有助于提升学生阶段思维能力的教师学习内容。教师培训机构要为各层次、学段教师提供创新思维、问题解决、合作学习、项目学习等方面的培训课程,各级政府和高等院校要为教师在国内外培训和交流提供机会和资金,学校校长要为教师在职进修、专业发展提供时间、资金和同侪互助方面的支持。

■都市脉搏

奉贤区将打造 南上海“未来空间”

本报讯 记者 周胜洁 继“东方美谷”之后,“未来空间”将成为奉贤区下一个经济发展的目标。在日前举行的中共上海市奉贤区第四届委员会第七次全体会议上,奉贤正式发布了《对标国际化,服务长三角,打造南上海“未来空间”的意见》(以下简称《意见》)。奉贤也将正式迈入“东方美谷+未来空间”双引擎驱动时代。

早在本月初,奉贤区举行了西部片区产业项目集中“开工、开业、开租”暨麦吉丽美妆园产业综合体开工仪式。此次启动的“三开”项目共48个,包括了麦吉丽美妆园产业综合体、上海生物技术研发中心及运营总部项目、上海智能网联汽车公共服务平台、上海阿拉丁生化科技股份有限公司等,总投资额为103亿元,其中很多是“东方美谷”和“未来空间”的优质产业项目。

这也是奉贤加大存量资源盘活、增加有效投资的重要抓手,更是提升产业能级、提高经济密度的重要支撑。

在此次全会上,奉贤区围绕“未来空间”正式发布了《意见》。《意见》以自贸区新片区联动的新高地、长三角协同发展的新舞台、世界级前沿产业集群的新载体和南上海“三生融合”的新样式为发展目标,将打造南上海“未来空间”分为三步。

第一步需形成框架,要求至2025年,初步形成品质高端、开放包容、绿色生态、智慧宜居的发展格局。第二步要在2030年建成核心区,成为享誉长三角、全国乃至全球的先进制造业基地、特色科创高地。第三步至2035年,将创成“未来空间”品牌,丰富产业品牌、科技品牌、文化品牌、生态品牌等,成为特色鲜明的城市品牌。

奉贤区区委书记庄木弟在全会上表示,打造南上海“未来空间”需要无边界的思考,要担当起历史的使命,以求“无解之解”的勇气,开启奉贤未来发展的一扇窗。“要以当下对标未来,用未来定义当下,描绘出奉贤梦的新画卷。”