

# 夯实职业教育 步入强国发展之路

## ——德国“双元制”职业教育考察散记

□朱乐民

金秋十月，市人社局就业促进中心考察团一行六人受邀远赴万里之遥的德国第五大城市——法兰克福，学习考察“双元制”（德语简称BBS，也称二元制）职业教育模式和就业指导与服务等项目。

2018年5月在北京召开了“中德科技创新论坛”，有一场圆桌对话，主题就是“德国二元制教育为大国崛起培育产业工匠”。多年来，德国“双元制”（德语简称BBS）职业教育机制备受各国政府的关注和推崇。几十年来，中德之间不断加强职业教育交流和沟通，双方在职业教育领域方面的合作取得了积极的效果。

上海曾被原国家教育部作为当时开展“双元制”的试点城市，目前在

职业教育和培训领域当中，成功推行了“校企合作”“青年见习”以及“公共实训基地”等举措，这些都离不开借鉴“双元制”职业教育的成果之影响，回望过去，有“异曲同工”之妙。

这次考察团一行来到了德国北威州辖属的埃森地区手工业协会（Essen HWK）和布下萨克森州的汉诺威附近的布克多夫职业学校（BBS Burgdorf）。如今，德国的“双元制”理念已根深叶茂，机制上没变化，内涵更贴近社会的发展，在技能人才上为经济的发展提供了不竭动力，给我们考察团留下了深刻印象。在国家推进产业转型升级的大背景下，大力推动和发展“双元制”职业教育，仍具有十分重要的现实意义。



考察团一行来到了德国北威州辖属的埃森地区手工业协会。

本版供图 朱乐民

### 启示1 见证 国家传统工业转型蜕变 与地区职业教育发展现状

考察团一行造访的埃森市手工业协会，恰好地处闻名遐迩的鲁尔工业地区。鲁尔工业园区曾经是德国的坚实工业物质基础，为二战后国家经济恢复和起飞发挥过重大作用。日后，鲁尔工业区在全球产业结构调整大调整的背景下，面临了不可避免的困境。上世纪六十年代至八十年代，工业区经历了阵痛、调整、转型三个时期，二十年间工业地区的产业大量关、停、并、转，产业人员下岗分流，国家采取了稳定的政策，实行渐进稳妥、亦步亦趋的方式，避免了社会动荡，完成了“凤凰涅槃”，使过去的传统钢铁煤炭工业区成功转型现代知识经济的创新园区，庞大的厂房成了博物馆，陈旧的工业产品成了一道道标志景观。我们站在高高矗立的标有世贸联盟标志的12号中央矿井机下面，震撼至极，从内心佩服德国工业发展“壮士断腕”的胆略。

我们考察的“双元制”职业教育项目，同样是战后德国职业教育发展的一个重大战略部署。“双元制”职业教育为国家经济发展储备了大量技术人力资源，为各国学习借鉴效仿职业教育模式的提供了可贵样板。如今德国2000余种工业产品处在全球顶端水平，“双元制”职业教育功不可没。这次我们亲身领略了“双元制”职业教育在一个地区发展的缩影。所谓“双元制”，就是整个培训过程是在工厂企业作为

“一元”和国家的职业学校之间形成的良性互动、紧密合作，并且这种教育模式又以企业培训为主，企业中的实践和在职业学校的理论教学密切结合。我们聆听了埃森地区手工业协会介绍，HWK手工业协会就是官方认可的职业教育的独立管理机构，主要任务就是对接手工业领域的企业与教育资源，在为当地企业培养合格劳动者的同时，承担了监督、管理、统筹和考核任务，并且发给相应的HWK手工业协会从业资格证书。按照德国《职业教育法》规定，所有进入企业工作的劳动者必须拥有HWK技能资格证书。埃森市手工业协会负责人边拿出学生实习完成的甜点招待我们，边回答了我们的各种提问，并概括性介绍了地区开展职业教育的基本做法。我们了解到，在德国中学毕业的学生，只要本人提出申请，达到企业录用条件，就可以最终获得2至3年半职业培训，考核合格后直接进入企业。当问到为什么职业教育在德国广受青睐时，协会负责人说了一句话，德语大意是：我们的发展需要“部落首领”，更需要“印第安人”。大家会意地笑了。随后我们实地考察了木工和暖通等培训项目。实训室按序整齐摆放工具，一尘不染的木工实训场地，以及暖通实训室的标准管道教具，深深触动了考察团成员。

### 启示2 体验 企业与学校二元合作 是培训合格技能人才必由之路

布克多夫职业学校（BBS Burgdorf）是一所典型的双元制职业学校。据介绍，学校长期与大众汽车公司签订协议，定向培训汽车修理的合格技能人才。学校的双元制课程设计完全以职业需求为核心，企业按一定条件面向社会招收喜欢从事汽车行业的青年，一边在企业接受“师傅带徒弟”式职业技能方面的专业培训；一边由职业学校传授与职业有关的专业知识。两者相辅相成，缺一不可。学校和企业之间完全是一种无缝对接的培训状态。经过两至三年的培训，考核合格后直接被企业定向录用。据了解，德国的长期失业率处于欧盟最低的三个国家之一，企业定向培训吸引招录一大批技能人才举措起到了一定作用。接待我们的Dr. Joachim博士，年龄已经超过60岁，他非常热爱职业教师这个岗位，曾来过安徽。据他介绍，德国职业教师的准入门槛很高，可谓“进门难”。简单讲，他们要经过“2+2”，即两个阶段学习，两次国家教师资格考试。考试者必须是相关专业本科毕业的，学习时间可长达6-7年。他说，职业学校培

训学员的过程严格，按企业的现实需求开展规定课时传授，始终注重直接性的职业经验，有些课程还与大学的内容接轨。在考察中，我们来到一个电动汽车的模拟实训室，见到了目前大众公司准备开发的一辆微型电动车，他介绍说，这就是企业生产发展现状要充分体现在培训过程中，做到全覆盖、全流通、不脱节。如此培训出来的学生才符合企业需求，才能跟上企业发展步伐。另外，笔者留意到一个细节：授课时间由老师严格控制，不用铃声提醒，在课堂走廊上贴着提示语，大意是：不用大声发出响声。提示语下面有一个铃声图案打了一个禁止符号，可以理解为下课不打铃声。这和我们课间休息的方式截然不同。这也从一个侧面反映了他们的授课方式一丝不苟。学校除了专业课程的传授外，各类法律课程也是必修课。在学生守则资料中有一条不准携带各类“武器”入校，让人有点茫然，仔细琢磨后其实就是人身安全教育警示。“武器”可以理解为“伤人器械”，中德文化的差异，真有点令人“啼笑皆非”。

### 启示3 感悟 持续做实做强职业教育 强国发展必定前景光明

俗话说窥一斑，见全貌。这次考察在德国走访的地方不多，但我们还是对职业教育有了比较直观的认识和感悟。笔者曾考察过欧盟培训中心。大家都有这样一个共识，即德国“双元制”职业教育常被人们视为国家经济发展的“秘密武器”，是高质量技能人才稳定可靠的保障，是德国制造的“压舱石”。实际上，这些话一点也不为过。德国几十年来形成了一套完整的职业教育体系，建立了一批规范的职业教育学校，培养了一批合格的师资队伍，已经形成一种标杆式的职业教育模式，为德国制造赢得了世界声誉。

他山之石，可以攻玉。多年来我们也在创新各层次各类型职业教育模式，坚持走一条产教融合、校企合作，坚持工学结合、知行合一之路。积极引导社会各界特别是行业企业自觉参与和支持职业教育，不断努力建设成带有特色的职业教育体系，势必会使我们的职业教育之路越走越宽。

考察的所见所闻只是个人的一点初浅感受。毋庸置疑，我们把“双元制”职业教育比作一个棋盘，对手下了先手棋，有它的优势所在；我们的职业教育只要坚持“顺着谱子，循着路子，踏准步子”，后手棋也会走得很出彩。



与工作人员交流人才培养经验。