

《上海市中小学高级教师评审条件》6月1日起施行

评审实行违背师德一票否决制

建设一支高素质专业化创新型教师队伍,是提升教育水平的关键。中小学高级教师如何评审?市教委最新公布的《上海市中小学高级教师评审条件》明确,实行违背师德一票否决制,并对教育教学能力、教育教学研究水平、学历学位、任职资历等提出了明确要求。据介绍,该规定自2018年6月1日起施行,有效期10年。原《上海市教育委员会关于做好中学高级教师职务评聘工作的通知》(沪教委人[2004]77号)同时废止。

青年报记者 刘春霞



建设一支高素质专业化创新型教师队伍,是提升教育水平的关键。青年报资料图 记者 吴恺 摄

■发布厅

全市养老机构与医疗机构签约率达100%

本报讯 记者 顾金华 近年来本市大力推进医养结合工作,基本建立了符合上海实际的医养结合政策制度和服务体系。截至去年年底,全市养老机构与医疗机构签约率达100%,社区托养机构与医疗机构签约率超过60%。今年5月15日是第25个国际家庭日,今年的主题是“家庭与包容性社会”,旨在提高各国政府、社会和公众对家庭发展的关注,促进家庭和睦、幸福和人类的共同进步。我国的主题是“幸福母亲·幸福家庭”。昨天下午,上海市卫生计生委举行了“健康家庭·健康上海”主题宣传活动,旨在进一步树立和增强家庭发展理念,以健康家庭建设为切入点,完善政策,改进服务,着力提高全民健康素养,形成热爱健康、追求健康、促进健康的良好社会氛围。

据介绍,随着本市人口老龄化和高龄化程度的不断提高,广大老年人家对于养老服务和护理服务的需求显著增加,供需矛盾日益突出。目前全市已有244家养老机构设置医疗机构,占养老机构总数的35%。日前,本市出台了《上海市老年医疗护理服务体系发展“十三五”规划》,明确到2020年全市老年护理床位数将实现“按照60岁以上户籍人口的1.5%进行整体布局”,其中全市医疗机构老年护理床位数和养老机构护理床位数各占0.75%。

灾害社会工作 国际研讨会举行

本报讯 记者 刘昕璐 为纪念汶川地震十周年,回顾与总结社会工作参与灾后重建的经验与反思,加强与国际灾害社会工作领域的交流,华东理工大学社会与公共管理学院、“上海高校智库”社会工作与社会政策研究院、华东理工大学国际社会工作学院等联合相关单位,近日举办以“让救灾更有力”为主题的“灾害社会工作国际研讨会”。

来自美国佛罗里达州立大学、台湾大学、英国杜伦大学、北京大学、南开大学等灾害社会工作领域专家受邀作了主题报告,大会还从“国际灾害社会工作理论与实务”“汶川灾后重建社会工作实务总结”“华理-都江堰”对口援建十周年回顾等角度进行了分论坛讨论。

华东理工大学“上海高校智库”社会工作与社会政策研究院徐永祥教授建议,我国的灾害社会工作既要分析干预性服务的模式和效果,也要注重灾害社会工作服务对于转型期中国社会体制改革、政府与社会组织合作关系的建构作用;研究中既要注重吸收国外灾害社会工作理论和经验的优秀成果,也要着力形成我国灾害社会工作的本土模式和理论反思。国际社会工作学院院长何雪松教授则表示,今后华理社工将进一步深化灾害社会工作研究的理论深度,强化“风险-灾害-服务”的证据为本研究。

教师应以德立身 违背师德将一票否决

在师德素养方面,新版《上海市中小学高级教师评审条件》(以下简称《评审条件》)明确,教师要拥护党的领导,胸怀祖国,热爱人民,遵守宪法和法律,贯彻党和国家的教育方针,忠诚于人民教育事业,具有良好的思想政治素质和职业道德,牢固树立爱与责任的意识,爱岗敬业,关爱学生,为人师表,教书育人,自觉践行社会主义核心价值观,以德

立身、以德立学、以德施教、以德育人,坚持教书与育人相统一、言传与身教相统一、潜心问道与关注社会相统一、学术自由与学术规范相统一,当好学生引路人,做新时代“四有”好老师。

中小学教师职务评审工作实行违背师德一票否决制,教师师德由学校负责考核。学校要严格落实教育部关于《中小学教师职业道德规范》

《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的暂行规定》《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》《中小学教师违反职业道德行为处理办法》等规定,加强对教师师德师风的监察监督,建立教师个人信用记录,制订具体考核指标,形成由学校、教师、学生、家长共同参与的师德定期考核制度,师德考核结果作为评审的重要依据。

重大贡献者可破格评定 资历破格年限不超过一年

《评审条件》也对教师的学历学位做出了规定:中学教师应具有大学本科及以上学历或学士及以上学位;小学和幼儿园教师,1975年1月1日以后出生的应具有大学本科及以上学历或学士及以上学位;1974年12月31日以前出生的应具有大学专科及以上学历。

任职资历方面,基本资历要符合下列条件之一:在一级教师岗位任教累计满5年;具有博士学位,并在一

级教师岗位任教累计满2年;从其他相关专业技术岗位转到教师岗位的人员,应有中级职务任职累计满5年的经历,其中被聘一级教师岗位原则上不少于1年。任教学科(岗位)资历,申报学科须与目前任教学科(岗位)一致,提交的论文等教育教学研究成果应与所任教育教学工作以及申报学科(岗位)相一致;目前任教学科(岗位)的经历一般应满5年,具有博士学位的应满2年。

任职资历未达到上述规定的,或者学历未达到上述规定但达到《中华人民共和国教师法》规定学历的人员,在本市基础教育领域做出突出贡献、发挥重大作用的,如任中级职务以来,主持过省(市)级以上重大教育改革实践项目或研究课题,或以前三位署名作者申报的成果获省(市)级教学成果一等奖以上的,可以破格评审。其中,资历破格的年限一般不超过1年。

高中教师应有1年初中或乡村教学经历

《评审条件》明确,高中教师,应有不少于1个学年的初中或乡村学校教学经历。继续教育方面,要完成规定的教师职务培训任务。

《评审条件》规定,任中级职务以来,有班主任工作经历的教师优先;任中级职务以来,学年度考核或年度考核优秀的教师优先;城区中小学教师,具有在乡村学校或薄弱学校任教满1年经历的教师优先。高评委评审未获通过的教师,次年一般不得连续申报。如新的一年在教育业绩或成果方面取得突出贡献,对上海市基础教育发展起到积极作用,由本人申请,并经学校、区教育局推荐可连续申报。

此外,对乡村和支教老师参评资

格也做出了详细规定。

支教教师政策方面,任中级职务以来,到外省市对口地区支教满1年并经受援单位考核合格,并担任中级教师职务累计满4年者,可申报高级教师职务。到外省市对口地区支教满1年并经受援单位考核合格的教师,支教期间在当地所撰写的有关教育教学方面的调查报告以及论文被当地教育行政部门认可的,可视作在区级刊物发表。

援藏援疆援青满1年并经受援单位考核合格的教师,论文不作为必备条件,但应有在校内交流过的教育教学方面的案例、总结等。到外省市对口地区支教满1年并经受援单位考核合格的教师,在当地开展培训、

进行带教或开设公开示范课等,可视其具体开展工作的情况,折合成相应学分记入其本轮参加教师职务培训的学分。

乡村教师政策方面,在乡村学校任教累计满10年且现仍在乡村学校任教,并在一级教师岗位任教累计满4年的教师,可申报高级教师职务。在乡村学校任教累计满5年且现仍在乡村学校任教,或从城镇学校交流、支教到乡村学校任教累计满3年的教师,论文发表不作为必备条件。从城镇学校交流、支教到乡村学校任教累计满3年的教师,其在受援学校交流过的教育教学方面的案例、总结等,可视作教育教学研究成果。