

## 上海市松江二中荣获教育部门2017年中小学国防教育示范学校



上海市松江二中作为上海市首批实验性示范性高中，始终重视对学生进行国防教育，始终把国防教育作为学生德育的重要载体，坚持以“强健意志体魄，加强国防意识、普及国防知识”为总体目标，深入贯彻《教育法》、《国防教育法》，积极落实《教育部关于加强新形势下学校国防教育工作的意见》，不断深化国防教育，创新教学方法，培养学生的爱国主义精神、创新精神和实践能力，提高学生的国防意识、国家意识和社会责任感。

### 国防教育与入学军训等教育相结合。

松江二中已经形成了一套行之有效的新生入学教育活动方案。充分利用学生军训、东方绿舟国防教育活动、学农、军地共建等活动，让学生了解基本的国防知识，掌握基本的军事技能，锻炼强健的体魄，进一步激发学生强烈的爱国主义情怀。

### 国防教育与课程教学相结合。

该校的国防教育专题课程，由国防教育领导小组安排，保证每学期至少有5个课时以上的专题课，主要由学校德育课教师实施教学。其它学科教师也根据教学内容有机渗透国防教育有关知识。有机、

有序开发国防教育校本课程与微讲座等，丰富学校国防教育课程体系。

### 国防教育与实践活动相结合。

学校组织的实践活动主要分活动设计类和社会实践类。活动设计类：如学校“国防教育”手抄报、电子报、黑板报设计、主题班会、国防教育专题讲座等等。社会实践类：学校每年都会组织学生到73176部队、松江烈士陵园等实践基地参观学习以及组织学生参加“走进边防”活动和组织师生赴革命老区安徽金寨开展爱国主义教育和国防教育活动，并每年资助40多名革命老区贫困学生。

### 国防教育与教师教育相结合。

国防教育在学校的落实，必须同学校日常教育教学相结合。松江二中通过引导教职工正确认识国防教育与成才教育的辩证关系，认识到只有对学生进行国防教育、培养爱国主义的美好情感，才能激发和调动学生为国奋斗、立志成才的远大志向；认识到只有对学生进行国防教育，才能巩固学生爱国主义的美好情感。

学校的国防教育是全民国防教育的基础。因此，松江二中将国防教育放在提高学生思想道德素质有效途径的高度来抓，成立了以校长带头负责的各部门责任人分工明确的国防教育工作领导小组，通过学校工作的统一安排，制定教育教学方案和计划，充分利用教育基地，有效开展国防教育。

上海市松江二中发端于清乾隆17年(1753年)的“云间书院”。1904年1月，《奏定学堂章程》正式公布，全国推行“新学”，“云间书院”更名为“松江府中学堂”。始建于宋代的千年古城楼“云间第一楼”恢宏典雅，是元明清三代的松江府衙所在地，现为该校校门。相传，这里也是陆逊点将台旧址。学校历经一百多年发展前行，日渐成为学界知名的“古城名校”。

## 课内课外相得益彰，提升学生阅读能力

——静安区田家炳小学语文学科阅读分项研究交流活动



新课程改革启动后，语文课程理念、课程目标、课程内容、教学方式和评价方式随之作出相应调整。在小学语文课中的阅读教学调整，改进过程中仍然存在着一些问题。针对这些问题，学校的语文学科组一直在寻找相应的解决对策。经过研究与实践，将阅读研究分为课内与课外两个方面同时开展，初步取得了较好的效果。近日，语文学科组将前期的研究内容与成效进行汇总与整理，开展了一次阅读研究主题交流研讨活动。

首先，老师们观摩了由范晓娟老师执教五年级语文课《找到“神奇子弹”的人》。范老师的这节课，根据阅读指导切入点设计合作学习单，通过小组合作学习的模式，突破了教学中的重点和难点，阅读、感悟、质疑、运用贯穿始终，学生根据学习任务单，合作

阅读、关注细节、品味语言，取得了良好的教学效果，观课的老师纷纷表示，只有这样给予学生充分时间的读、说、练，才能真正实现“阅读”的价值。

随后，沈晓萍、许倩云、朱晓芸、杨贝贝、王春瑜几位青年教师又向大家展示了课外阅读指导研究的一些做法。通过“阅读封面”、“阅读交流”、“读写联结”、“写作乐园”四个版块，展示了语文学科组以《打开童书写作》为抓手，设计的课外阅读指导模块。一本书的封面巧妙的链接、智慧的开启、美好的暗示，有效的引导将更大程度的激发孩子的阅读兴趣与想象力；在阅读过后，回答一些由简入繁的问题，帮助学生整体感知文章的意思、体会人物情感，又是一个阅读后消化知识形成内化的过程；通过有的放矢地传授学生符合其年龄特点、认知水平的阅读方法，实现从阅读力到写作力的迁移……

语文学科组正在努力构建课内外阅读的联系，以课内教材为主，课外材料为辅，将不同角度的几个信息结合在教学中形成合力，真正让孩子们懂得如何去读书，让他们在阅读中获得全新的知识，感受作者的真情实感，体会文章的思想意义，最终转变为自己的理解、自己的思想，建构对学习和生活的认知，从而更全面地提升学生的语文素养。

## 竹艺书画走进新时代

——松江区九亭镇社区学校竹艺书画班开班了



松江区九亭镇成人(社区)学校全面贯彻国家教育方针，始终以“增长知识、丰富生活、促进健康、服务社会”为办学宗旨，形成“和谐、进取、求实、创新”的校风，“文明、敬业、爱生”的教风和“勤奋、善学、助人”的学风，不断提升办学能力，塑造办学品牌。大力发展社区教育、老年教育、技能教育、学历教育，以满足学员多元化、多层次的学习需求。

近年来，学校在区教育局和镇党委的领导下，在全体教职员工的共同努力下，学校先后获得上海市标准化建设达标学校、上海市示范性老年学校、上海市社区教育先进单位、上海市老年教育先进集体、上海市老年教育学习成果展示工作先进集体、上海市开放大学招

生工作拼搏奖、上海市第八届、第十届全民终身学习活动周最佳组织奖、上海市第十一届全民终身学习活动周最佳活动奖等荣誉称号。《串珠艺术》被评为全国社区教育特色课程、上海市社区教育特色课程。

九亭镇社区学校举办的竹艺书画班，开启了2018年新学期的新征程。作为学校的一个特色班之一，本班将历时4个月，学习时间为每周日上午，上海中华书画协会徐汇分会副会长周锡月老师为此班授课。目前共有学员33名(这次又新增3名有基础的老年学员)，张磊副校长特地为这个班进行了暖心的开班动员讲话。

两千多年前，我们的先人用竹子作为书写的载体来记录历史(竹简)。但这种书写方式由于纸的出现而逐渐退出历史舞台，可是竹文化在民间仍保有顽强的生命力。走进新时代，九亭竹艺书画社再次情系竹片，重新赋予竹子书写和绘画的功能，见证中国古代竹简文化的重生。此次竹艺书画班的学员大部分都是来自各行各业离退休人员，年龄跨度大，对书画艺术却都是情有独钟(其中一位学员从千灯镇过来，另一位学员从闵行过来)。退休后他们老有所学，老有所乐，自己的竹艺书画梦来充实生活。尽管有的已是银发满头，甚至年愈古稀，但他们对艺术孜孜不倦执着追求的精神，令人感动。

新时代，新征程。传承传统文化——竹艺书画，时不我待啊！  
更多详情敬请关注学校微信公众号

## 培养学生创新思维 提高学生创新能力

——上海市吴淞第二中学“创客e家”正式启用



课程，惠及所有学生。

隆重简朴的签约仪式后，经过层层选拔的12名学员正式开班。

据了解，为了更有效地激发学生的想象力和创造力，吴淞二中将在“创客e家”的建设中融入STEM设计理念，将实验室课程开发与学生的切身生活体验有机结合，围绕绿色、教育、信息、能源等主题，绿色生活、快乐教育、智慧通信、畅游世界等课程板块。机器人创新实验室旨在为学生个性化的需求提供更多的可能，让学生从直观地、体验式地触摸每一个由零件组装而成的作品，从接触STEM开始，不断提升解决实际问题的能力，提升想象力和创造力。“创客e家”的科创之旅，将不断提升学生的综合能力，促进学生的全面成长，为满足学生个性化发展提供更多的可能。

根据“双创”目标，学校因地制宜，结合学情、校情，挖掘、开设了一系列校本课程和二十多个学生社团。旨在促进学生全面发展，以实践体验为途径，提高学生动手能力、科技意识和创新精神。让每一个孩子掌握至少一项技能，为其可持续发展打好扎实的基础。

## 书香溢满园 阅读伴成长

——浦东新区临沂五村幼儿园开展第一届书香艺术节



教师、幼儿养成多读书、乐读书、读好书的习惯，引领和推动幼儿园书香文化的蓬勃开展，促进幼儿园品牌建设。通过读书活动，激发全体教师的阅读热情，开阔视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，提高教师的综合素质。通过读书活动，丰富教师的阅读量，使教师在阅读中提高兴趣，逐步养成良好的阅读习惯。通过活动，形成“人人爱读书，读书来育人”的校园读书氛围，逐步形成书香幼儿园特色，不断提升办学品位。

除了阅读之外，临沂五村幼儿园多才多艺的老师还自发的展开了诵读沙龙，配乐演绎经典文学作品，同时还邀请了园内可爱的孩子们共同来表现古代人的礼仪文化。

最后，在全体教师的努力之下，临沂五村幼儿园开展了书香艺术节展示活动，在展示上，老师们把平时阅读的成果以朗诵、歌曲、舞蹈、小品等方式表现出来，向大家展示了“文舞”双全的幼儿教师。相信这次的展示不但总结了幼儿园开展书香活动以来的一系列成果，同时也为更好的开展书香系列活动提供了借鉴，临沂书香系列活动品牌，一定会越来越好。

## 走进幼儿 快乐游戏

——上海市闵行区闵行第四幼儿园游戏项目活动



在角色游戏中教师如何有效地组织交流分享活动，通过一阶段的课程理念学习以及实践操作过程，我们教师通过边理论学习、边实践应用，慢慢地帮助教师有效地在角色游戏中的分享交流环节，发挥交流分享的作用，通过师生、生生间的交流互动，汲取养料，积累经验，推动游戏情节地不断发展，促进幼儿多元能力的提升。在游戏活动中，幼儿通常有许多话要对老师说，其中包含着很多能促进幼儿更好游戏的内容。

因此，我们蹲下来，做一个耐心的倾听者和支持者。耐心地听完孩子想对你说的需要、想法、问题和意见。我们适当的介入、耐心的倾听、积极的支持，是建构“师幼互动”的基础。善于聆听，及时观察很重要。聆听孩子是教育行为的前提，及时观察是教育持续发展的基础。在游戏分享中，我们教师要给予孩子足够的自我发挥，探索的空间，我们老师要在各方面都给予幼儿支持。当幼儿获得有效信息带给自己的游戏行为和情感的变化后，交流中的体验更为丰富和真实，其他幼儿也会随之感染，获得游戏经验的提升。

玩是幼儿的天性，游戏是幼儿的基本活动，幼儿期是幼儿实现社会化的关键期，而角色游戏是幼儿期最典型、最具有社会性的一种交往形式。角色游戏借助游戏情境让幼儿通过扮演各种角色反映着现实生活中人与人的交往关系，模仿社会生活中人们的行为准则，从不同的侧面了解社会生活。幼儿也通过角色游戏来反映他们眼中的世界，逐步积累社会生活经验，最终促进幼儿社会性的发展。为了让幼儿更好的发展，我们幼教每一位老师都在思考着，努力着。



## 2018年“暖阳行动”启动仪式在松江区中山街道社区学校举行



3月21日上午9点，2018年“暖阳行动”启动仪式在中山街道社区学校多功能教室举行。松江区司法

局安帮科领导、中山街道司法所领导等到会祝贺，21名学员参加活动。

“暖阳行动”是社区教育融入社区治理工作的有益探索，目的是通过社区教育的介入，实现司法矫正的软着陆，促进矫正人员更好更快地回归社会。五年来，共培训矫正人员1500余人次，为创新社会管理、维护社会稳定作出了贡献。

2017年11月，“暖阳行动”被评为上海市终身教育学习品牌项目，使“暖阳行动”在市区范围内有了一定影响力。据悉，今年中山社区学校和中山司法所决定对暖阳行动进行升级改造，将开设一个书法班，举办礼仪、法律、传统文化等专题讲座，开展体验学活动，以提升学员的文化素养和文明程度，促进学员的思想转化。