

复旦大学构建多层次互补大思政教育体系

学生要专业成才更要“精神成人”

高校思政课与专业课虽分属不同领域,但都有“守好一段渠、种好责任田”的共同使命。在复旦大学,3门高校思想政治理论示范课程、2门“中国系列”课程、13门综合素养课程、28门已融入“思政元素”的专业课程,初步构建起多层次互补、有机融合的大思政教育体系,从“思政课程”到“课程思政”的圈层效应正日益显现。



复旦大学举行党的十九大精神报告会。

青年报资料图 记者 施培琦 摄

■年轻态

同济联手台州建全国首家“乡村振兴学院”

本报讯 记者 刘昕璐 作为同济大学贯彻落实十九大提出的“实施乡村振兴战略”的一项具体行动,“同济·黄岩乡村振兴学院”前天在浙江省台州市黄岩区揭牌成立,致力于打造集乡村振兴理论研究、实践指导及人才培养三位一体的综合性学习教育平台,加快培养适应新时代乡村发展要求的“三农”工作干部队伍和建设人才,为全国实施乡村振兴战略贡献“同济智慧”和“台州方案”“黄岩样本”。这也是全国首家乡村振兴学院,首期培训班同时开班。

“同济·黄岩乡村振兴学院”由南、北两校区组成,今年9月可正式开班,具备同时容纳2个培训班的接待能力。除专题教学外,学院还设置了15个现场教学点,还可通过户外体验、拓展训练的方式,开展体验教学。

同济大学党委书记方守恩表示,党的十九大报告提出“实施乡村振兴战略”,是在过去五年我国全面开展“美丽乡村”战略基础上的又一次重大提升。同济·黄岩乡村振兴学院的成立,正是实践乡村振兴战略的具体行动,将更加深入探索校地合作实施乡村振兴战略的创新模式,为黄岩地区实施乡村振兴战略贡献力量。

台湾上海“小天使”开启文化探索之旅

“2018两岸小天使交流活动”近日在台北拉开帷幕,上海广播电视台小荧星艺校的小朋友将与台北市木栅小学、薇阁小学的小朋友进行四天三夜的文化、媒体探索之旅。

本次活动是由台湾东森基金与上海市海峡两岸交流促进会合作举办,首先由东森邀请上海少儿参访团到台湾,之后台湾少儿团将回访上海,为两岸孩子们搭起友谊桥梁,也为两岸文化交流注入温馨情谊。

5日下午,小荧星艺校的43名师生抵达台湾,台北木栅小学的师生特地到机场接机,随即一同前往台湾新媒体东森新闻云进行参访,体验即时与网友互动,以及新闻云特有的员工宠物日,这让两岸的小天使们感到新奇又有趣。

在当晚举行的联欢活动中,上海和台湾小天使担纲主持,两地小朋友们在台上分别表演精彩的才艺,在台下相互交流、表演心得并互换礼物,共同祝愿两岸民众新春快乐。

来自上海市浦东新竹园小学五年级的徐若家小朋友表示,很想知道台北小朋友学习语文方面有什么不同,因为我们用的是简体字,他们用的是繁体字。“我会和台北的小朋友介绍东方明珠,它是上海的标志。如果他们来上海,我想带他们去世纪公园玩。”

联欢活动小主持人之一、台北木栅小学五年级学生俞丞芯说,木栅是台湾有名的产茶区,我希望能向上海小朋友介绍台湾的茶文化,“我觉得喝茶泡茶可以让我们的心安静下来,我觉得上海的小朋友也会喜欢喝”。

据新华社电

课堂 党的十九大精神“新鲜解渴”

党的十九大闭幕后的一天下午,复旦大学3108教室坐得满满当当,没抢到座位的同学从别的教室搬来椅子,坐在教室后面和过道上。教室外,一些同学站在窗边,探进头来。

学生们抢着来听的,是由复旦大学马克思主义学院牵头、面向全校本科生开设的新课:“习近平新时代中国特色社会主义思想”系列专题课程。学校相关学科领域的知名教授先后走上讲台,带领本科生深入学习党的十九大精神。

刘婧漪来自2017级技术科学实验班,国际关系与公共事务学院教授桑玉成对主要矛盾变化的讲解,让她联想到当下的社会热点:“老师说到新的矛盾涉及人们对公平、安全、正义的需要,而不再只是物质文化方面的,这切中当下现实,让我一下子理解了党的决策是和社会现状紧密联系的。”

专业理论厚实,案例鲜活生动,不少学生听完课直呼“解渴”。“跟我之前想象的‘思政课’不一样,我对习近平新时代中国特色社会主义思想

有了更深认识,课后我还要对照十九大报告去理解。”自然科学实验班大一新生朱天寅说。

复旦大学马克思主义学院党委书记董雅华说,在“同心圆”式思政教育体系中,思政课仍是核心地带,必须尊重学生个性特点,精心设计教学模式,不断提高课堂质量。据介绍,学院已建立起集中研讨提问、集中备课提质量、集中培训提素质的“三集三提”机制,以确保系列专题课程教学效果。

课程 从“专业成才”到“精神成人”

“中国为什么要走具有中国特色的社会主义市场经济之路?中国共产党是如何在摸索与实践一步步走出这条道路的?”复旦大学“课程思政”校内公开课《经济与社会》课上,经济学院教授石磊用经济学智慧生动地解读了中国现代发展史。

“身为一名工科生,缺乏经济学相关专业基础知识,原来担心听不懂,没想到听下来毫不费力,并且受益良多,让我对中华民族的不断前进满怀信心。”复旦大学2016级电气工程及自动化专业本科生张瑞祥说。

除了《经济与社会》,复旦大学首批还开出《人文与医学》《政治与社会》《环境与人类》等6门“课程思政”公开课,主讲教师来自医学、国际关系、物理等院系,每一门都是学生热捧的“秒抢”课。

“课程背后都是一种观察世界的方法,在教授专业知识的同时,‘逼迫’我们转换身份跳出原有框架,不断完善自己看待世界、思考问题的方式。”有学生说。

复旦大学物理系教授金晓峰认为,专业课、思政课从来不曾割裂,每

一门课都应该求真、触情,并传递价值,不仅要帮助学生“专业成才”,更要促进“精神成人”。

“高校所有课程都要有育人功能,所有教师都负有育人职责,知识传授与价值观教育必须同频共振。”复旦大学党委书记焦扬表示,学校力图形成以思想政治理论课为核心圈,中国系列课程、综合素养课程、专业教育课程多层次互补的“课程思政”育人圈层效应,将社会主义核心价值观教育贯穿到课堂教学的各个方位、各个层面。

教师 明理人心 德育为先

复旦大学提出,2018年将在首批试点基础上,全面推进针对全校各专业全覆盖的“三十百”示范工程,即建设3个“课程思政”示范专业、20门“课程思政”示范在线课程、100门“课程思政”示范专业课程。以此促进所有课程都上出“德育味”,所有任课教师都挑起“思政担”。

通过课程实践,不少复旦教师如何促进教书与育人相统一有了更

深理解。在石磊看来,思政教育明理入心至关重要,而“理”必须随着中国实践的步伐不断提炼总结,充分具备对现实的阐释力。

国际关系与公共事务学院教授苏长和认为,要做到专业课与思政课在互通中“传道”,教师要努力让自己知识面广阔,同时努力实现科研和教学间的相互转化、各类知识间的相互转化。

教材是落实育人要求的重要抓手。据了解,复旦大学将通过代表性科研成果认定等激励方式,组织和鼓励教师编写更多包含中国智慧、体现价值引领、代表复旦水准的“课程思政”好教材。同时,将以提升教师德育意识和德育能力为重点,持续加强教师队伍建设,为“课程思政”的推广提供全面支撑。

据新华社电