市人大代表、市教委副主任高德毅：今年继续加强高校课程思政建设

深化制度设计提升教师育德能力

青年报记者 刘昕璐

本报讯 教育部党组日前在上海召开加强新时代高校思想政治理论课建设现场推进会，今年的市政府工作报告中也再次明确提出“加强高校课程思政建设”。人代会上，市人大代表、市教委副主任高德毅在接受青年报记者采访时表示，今年的重点就是进一步深化，从制度设计入手重在长效机制的建设。教师方面，则要注重育德意识和育德能力提升。与之相关的，今年本市将就此推出数个专项计划，同时要将“思想政治价值引领”写入教学大纲，继续吹响新时代思政课奋进的号角。

“课程思政”目的是使思想政治教育像阳光和空气一样充满每一间教室。 青年报资料图 记者 吴恺 摄

思政价值引领 或写入教学大纲

高德毅说，“课程思政”的提出并非一朝一夕，而是源自探索实践和总结，目的是使思想政治教育像阳光和空气一样充满每一间教室，产生润物无声的育人效果。全国高校思想政治工作会议召开之后，在总体部署上，上海按照“统筹布局、分步实施、滚动发展”的思路，出台《上海高校“课程思政”教育教学体系建设专项计划》，全面推广“课程思政”建设。申城高校中，现已启动整体试点校12所、重点试点校12所、一般试点校36所，基本实现全市高校全覆盖。并且，每校给予持续稳定的经费支持，促使“课程思政”理念、育人根本任务在所有高校落地生根。

“截至2017年年底，全市高校实行分层、分级、分类教学模式，形成了以思政课必修课为核心、50余门‘中国系列’思政课选修课为骨干、500余门综合素养课为支撑、近千门专业课为辐射的‘课程思政’同心圆。”高德毅说道。

“下一步，就是要更好地立足顶层设计，继续深化和推进，同时要将‘思想政治价值引领’明确写入教学大纲。”高德毅透露，今年，上海还将推出数个专项计划，全方位深化改革、提升思政课教学质量。

推数个专项计划 提升教师育德能力与意识

高德毅透露，市教卫工作党委、市教委将重点实施“马克思主义理论学科建设”、“高校思政理论课创新”、“‘课程思政’教育教学改革”、“文化育人实践育人”、“‘易班’内涵建设”、“教师育德意识和育德能力提升”等数个专项计划。

以“马克思主义理论学科建设专项计划”为例，高德毅说，该专项计划包含三部分内容：建设若干高水平学科。推动“马学科”多出成果，提供高水平理论产品；建设马克思主义学院。要让马院成为思政理论课教学、哲社研究、课程思政的引领。加强马克思主义教育教学人才队伍建设。

而在“课程思政”教育教学改革专项计划上，将继续深化思政理论课教学改革，继续推进“中国系列”品牌课程建设，每年打造20门思政理论课示范课。同时，推进综合素养课程改革试点，每年重点建设30门综合素养品牌课程和30门中华优秀传统文化示范课程，以及推进专业课程育人试点。

高德毅指出，将针对专业课程的育人功能和任课教师的育德实效开展绩效评价，作为给予支持及支持额度的重要依据，为促进教师教书与育人相统一提供了重要抓手。同时，构建形成市、校两级有机联动的培训体系，市级层面负责研制培训方案、开发培训教材，对专业课教师开展“课程思政”进行专题培训等。通过加强师资培训，不断提升教师育德能力与育德意识，为提升课堂实效提供了坚强支撑。

[其他措施]

整合各类社会资源参与高校思政建设

2018年是全面贯彻落实党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想的关键之年，也是高校思想政治工作和基层党建质量年。市教卫工作党委、市教委要将学习贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想作为全市教育系统2018年各项工作的主线和灵魂，将之贯彻落实到高校思想政治工作的各个方面。

高德毅说，在大力构建全社会共同支持高校思想政治工作体系中，上海还将深化“开门办思政”的机制，整合各类社会资源，构建全社会共同参与高校育人的大思想政治工作格局。

市人大代表、市西中学校长董君武谈推进中小学学科德育建设

育人既在课堂上又在实践中

青年报记者 刘昕璐

本报讯 今年的政府工作报告中明确提出：“构建中华优秀传统文化传承体系”、“坚持立德树人，加快构建大中小幼一体化德育体系”。对此，上海市人大代表、市西中学校长董君武在接受青年报记者采访时说，教育的根本任务是立德育人，学校教育都要围绕“育人”这一核心问题来思考和践行。

“知识学习固然重要，但在知识传授中更重要的是将‘育人’作为贯穿其间的目的。政府工作报告中提出‘加快构建大中小幼一体化德育体系’是非常有价值和有意义的。”董君武特别注意到“要推进中小学学科德育建设”，他认为，这恰是落实“人人都是德育工作者”的一个具体途径。

在他看来，学科教育本质任务也是育人，要激发学生学习动机，培育学习兴趣。“其实，到了学生自己想学习、喜欢学习的时候，基础教育阶段的这些所谓知识，学生们往往用很短的时间就可以习得。因而，我们要把基础教育阶段知识的学习过程作为培养学生能力和思维方式的路径来认知。在这个过程中，我们要更好地关注育人这个命题。”董君武说道。

董君武强调，我们必须认识到，育人既在课堂上，还在实践中。正因如此，中华优秀传统文化的传承，不仅要注重课堂、书本的学习，还需要学生在真实的社会实践中体验和感悟。在基础教育中，必须倡导，学生不仅要在课堂学习，还应该走向社会和实践去学习。

“在这方面，市西中学确实有非常多的实践。研究型课程和学生社团只是校园学习的一个方面，我们还有通过寻访校友感悟市西文化强化学习责任，有走进静安楼宇看现代企业管理制度和文化，有走出上海7天左右的文化游学，还有坚持20多年的让学生走进社区当见习居委会主任、扫大街，停课3天的去南京进行爱国主义教育实践活动等。如此种种，都是重在推出更多形式和内容的‘育人’载体。”董君武不禁为自己所在学校打CALL。

在董君武看来，就中华优秀传统文化的弘扬和传承来说，教育无疑有一个重要的功能——那就是教育承载着传承文化、传播文化和创生文化的使命。

我们如何让中学生认知、感悟、热爱我们中华优秀传统文化？董君武说，需要通过读书和行走，“也就是我们常说的‘读万卷书行万里路’，从而让学生感受到中国传统文化的博大精深，让他们增强文化自信，在这个过程中，我想，中国的优秀文化一定会得到更好的传承。”

■两会声音

吴健生代表建议：进一步推动沪高校学科建设高质发展

本报讯 记者 刘昕璐 市人大代表、九三学社上海市委专职副主委吴健生在此次人代会上提交代表建议，希望进一步推动上海高校学科建设高质量发展。

全国第四轮学科评估结果显示，上海61所高校共有350个学科上榜，其中A级别档次学科数量仅次于北京，近50%的在建学科达到全国前30%的水平，20%的在建学科达到全国前10%的水平。吴健生说，这说明上海高等教育的办学效益有了显著提升。“其中，上海中医药大学三大主干学科全部进入A+序列，上海体育学院、上海音乐学院、上海海洋大学、上海戏剧学院、华东政法大学等市属高校，都有学科进入A级别档次，展示了上海市属高校也有较快发展。”

吴健生说，欣喜之余也应注意到，上海目前只有57个学科入选国家“双一流”建设，在100个参加评估的高峰学科和高原学科中只有49个学科实力明显提升，离《规划》的目标（到2020年，使20个左右的一级学科点和一批学科方向达到国际一流水平，使150个左右一级学科点跻身国内学科排名前20%）还是有较大距离。

为此，他建议，政府在启动高峰高原学科第二阶段建设同时，直面全国第四轮学科评估结果揭示的上海高校学科发展的不平衡不充分，以新时代的发展观来对标高标准，提高站位，对全市学科点建设情况进行大调研和深分析，对上海高校学科的优势和短板，机遇、挑战等方面做出全面评估，以明确下一阶段的发展。与此同时，统筹部属、市属高校学科建设。结合服务具有全球影响力的科创中心和自贸试验区建设两大国家战略，对标上海重点领域发展需求，以重大项目为纽带，建立以重大领域和成果为产出目标的科研体系，通过项目群和联合基金等方式，灵活机动地组织现有的科研力量，协同部属、市属高校学科发展，在共赢的基础上吸引长三角、全国乃至全球的优质科技资源，让其主动加入到科创中心建设中来，以此来进一步提升市属高校办学水平。

“我们还要及时将社会经济高质量发展急需的交叉学科、新兴学科纳入建设范畴，围绕一流大学建设，扬长避短、造尖高峰，营造激发工作活力和创新潜力的人才发展生态，进一步促进学科建设高质量发展。”吴健生说道。