



受访者供图

中职生近100%就业率 却遇稳定就业困境

推广职场软技能 塑造职业精神

掌握一技之长的中职学生要找一份工作并不难,甚至还有企业到学校“预订”人才,学生毕业后就可直接到岗工作。但是很多中职毕业生初到职场,面临痛苦的适应期,在缺少社会支持的情况下,频繁换工作,难以实现稳定就业。这是因为,中职学生虽然掌握就业硬技能,却缺乏职业软技能。目前,就有公益机构与校方合作,开展软技能培训,努力解决这一社会问题。

青年报见习记者 陆安怡

缺乏自信心、软实力较低 中职学生就业质量有待提升

“职业教育的环境需要改善。”上海闵行职教集团(联盟)秘书处副秘书长顾巍介绍说,目前用人单位对于中职学生最为关注的不是技能,而是职业精神和交流沟通等综合能力,这都是学生需要加强的。

上海群益职业技术学校副校长刘维春表示,学生毕业后,短期内收入还可以,但他们适应企业的能力各不相同,有些毕业生在职场方面的变动比较大。这是因为他们缺乏职业生涯规划,虽然目前就业不存在问题,但他们还可以进一步提升就业质量。他打比方说:“现在在中职毕业生进入企业大多是当操作工,但其中很少有人能晋升成为班组长或车间主任。”

因此,中职学生需要补充职业软

技能。同济大学职业教育研究所副所长徐朔指出,与技术能力相比,青少年在工作场合更需要方法能力和个人能力等职业软能力,这方面应该在技术培训与教育中得到更多关注和投入。

另外,缺乏自信心、综合知识能力较差等是许多中职学生普遍存在的问题。顾巍介绍说,上海地区的中职学生里,相当一部分是外来务工子女,他们中的一部分在社会融入方面没有完全适应。另外还有很多学生没有达到高中的录取分数线,在应试教育中落选,才进入职业学校学习,这对他们自信心的打击很大。“所以我们也正在探讨,如何提升学生自信心,让他们更阳光快乐,同时提升学习的主动性。”

开设创客社团 新增职业指导 多种形式提升青少年软技能

这一项目已经持续了7年,救助儿童会已经与职业教育研究机构合作研发了以青少年为中心的职业软技能课程体系,并且在上海、北京、广州举办了参与式职业软技能培训,帮助约2.9万名青少年提高了就业技能与职业素养。其中,在上海地区,开展过该项目的职业学校已经达到约20所。

目前,该项目正在上海群益职业技术学校正紧锣密鼓地实施中。与往年不同的是,除了职场软技能培训,本次还新增了职业指导和创客社团两个部分。周吉介绍说,希望通过创客社团,让同学们在实践中培养解决问题的能力 and 创新精神。而增加职业指导则是因为有些中职毕业生在社会上,多次换工作后,丢弃了自己的专业,这也意味着他们丧失了技能优势,“所以要让更准确地认

识自己,找到真正适合的工作。”

救助儿童会已经在上海群益职业技术学校举办了职业指导教师培训,提升教师针对学生进行个人核心优势鉴定的能力。到今年二月,上海市群益职业技术学校接受过培训的10名教师将完成面向一千多名学生开展职业软技能培训,课程涉及沟通技巧、团队合作和执行能力等。

谈及未来,周吉表示,机构打算开发职业指导课程,将方法论总结归纳,向更多学校推广,并在项目学校形成促进学生体面就业的职业指导工作机制。此外,联合多家学校,举办学生创客比赛,挖掘学生解决问题的能力。“大型企业在招聘时比较在意求职者的创新精神,也许学生可以因此获得更优质的工作。”

缺乏社会支持、企业与员工难以匹配 开展就业公益项目 努力解决社会问题

目前,就有公益机构正在对接这样的社会问题。救助儿童会青少年发展项目工作人员周吉介绍说,他们调研发现,中职学生迈出学校后,在社会上很难得到支持和帮助。

一方面,学校教授的技能和企业的需求之间存在较大差异,所以中职毕业生进入职场后,会经历一段痛苦的适应过程,而在此过程中,很难得到支持和关心。这也使得他们在正式工作之后,经常换工作,较高的流动性导致他们在职场几乎没有发展空间。

另一方面,愿意培养职员的企业和需要优质岗位的青年彼此之间难以匹配。“在学校时,老师会为学生推荐工作,而学生一旦离开职业学校,很多人就不知道如何找工作,他们主要依靠亲友推荐,但亲友的资源毕竟

有限。”周吉说,“所以他们和企业长久工作、稳定就业方面的目标虽然一致,但却常常走不到一起。”对此,有些企业表示,员工经常离职,不注重职业发展。而一些青年则表示,企业经常随意调岗,导致自己在技术方面难以深入。

“我们发现这些青年挺无助的,所以试图解决这样的社会问题。”周吉说。于是,救助儿童会推出了城市青少年职业软技能项目,旨在通过实施青少年为主导的项目活动,赋能城市地区弱势青少年,使他们成长为积极参与经济、社会活动的公民。该项目的目标群体为16-25岁之间的职业学校青少年与毕业生,“我们希望提升青少年职业认知,帮助目标青少年群体与潜在雇主建立连接,实现高质量就业。”

[专家建议]

职业软技能是中职学生职业发展的关键

徐朔表示,从校园到职场是人生一个非常重大的过渡阶段。学校有老师管理学生,而社会上则很少有人给予他们引导和帮助。在包容性方面,学校老师非常包容学生,而青年参与企业工作后,则是一个独立人,需要按照规定办事,并努力适应新的行为方式。因为学校老师的目的是帮助学生毕业,而企业对于员工则是考察与识别,聚焦于他们是否具有潜力和发展空间。

所以,中职学生要能够沉下心来,相信天生我材必有用。同时,学生要会识别有成长性的企业,不能浮躁。而学校则要帮助学

生建立良好的心态并具备一定的识别能力。

此外,部分学生是外来务工子女,他们较为弱势的地方可能在于通用技能,例如计算机技能、劳动安全意识等。而且这些孩子不是非常自信,不太愿意表达自己的意愿。在社会能力方面,包括交往能力等,都需要学校给予相关支持。

徐朔认为,虽然职业教育是一种专业教育,但仍然是通用平台,对于学生而言,进入企业后,重要的是适应性、学习性、心态和软技能。在硬技能之外,职业软技能是支撑中职学生职业发展的关键。