

启创课程 为孩子插上“创造翅膀”

创建于1909年的朱行小学,已是一所百年老校。近年来,经过近20多年的积淀,创造教育已成为办学特色,学校先后获得“中国创造教育先进实验基地”、“上海市少年科学院校级分院”等荣誉称号。

在教育综合改革的大背景下,培养学生综合素养尤为重要,朱行小学校长叶佩尤为重视学生创造性思维和科学精神的培养,构建了一套将三类课程统整起来的课程系统,它既能体现学校创造教育培养目标,又能统领学校整体课程开发。

青年报 高彩云



校长访谈

青年报:科技创造教育是朱行小学的办学特色,在日常课程中如何将科技融入课程?

叶佩:朱行小学,从1992年“小发明小创造”起步,通过几任校长的共同努力,学校先后被命名为“全国创造教育先进示范基地”、“全国中小学创造力示范学校”、上海市科技教育特色示范学校、上海市知识产权试点学校、上海市少年科学院校级分院等。涌现了中国少科院小院士3名,中国少科院小院士提名2名,上海市少科院小院士1名,科技启明星奖五十多人,科技智多星奖二十

多人。

通过多年在科技践行的路上,结合学校实际及专家建议,我们运用上海市创新实验室项目这一平台,一是打造了“科技空间站”等实践基地;二是将原有的讲义和活动进行再梳理、再开发,通过《启创》课程固化下来,有序推进三类课程统整工作;三是开发了各年级的综合实践手册。初步建立目标明确、组成多元、管理有序、评价完善的《启创》特色课程体系,多渠道培养师生创新意识与实践能力。

我们以“学会做人、学会学习、学会合作、学会创造”课程框架为基础,对《开启创造之门》校本教材进行开发,确定了五个年级的知识模块。一年级

《玩转七巧板》,二年级《乐高模型简易模型》,三年级《发明小技法》,四年级《生态与气象》,五年级《知识产权》。如今科技活动全面开花,一至五年级每周设一节科技课,还制订了分年级的培养目标,科技课已经成为每个孩子的必修课程。

每年的11月份是我校爱科学月,少先队大队部设计了科技章,通过六个“一”活动:主动学习一项科学知识;有一个科技爱好;设计一个小发明方案;出一份科技小报;做一个科技小制作;能用科技知识解决日常生活中的一个小问题,逐步实现了从关注少数聪明孩子的创造力到培养全体学生创新素养的转变,赋予了创新教育新的魅力。

青年报:创造教育需要广大一线教师的全力参与,您是如何培养特色教师的呢?

叶佩:我们通过积极参与各级各类科技比赛,积累经验,在实践中锻炼教师;通过师徒结对,专家讲座、做课题等途径来培养青年教师;通过每年的科技节和“金山工业区”杯,保护知识产权宣传月等丰富多彩的活动来提升教师的创造能力。多名教师获全国、省、市科技辅导员称号,几十篇论文获全国、市、区奖项。也培养了一大批敢于探索、勇于发明的科技爱好者。近两年学校共获市级团体奖12项、单项奖230人次。

学校通过全员培训,引导教师实现从单一型学科教师向复合型教师的转型。为此,学

校定期邀请教研员、气象局等专家来校为师生作讲座。组织师生走进上海科技馆、静安区一中心小学、新农学校、石化五小学习,为转型做好铺垫;同时,学校还建设一批校外科技教育基地,到工业区创新屋、金山区气象局、工业区金联热力、沃迪公司等地,定期开展科技实践、探索创新活动,努力为每个学生提供最广阔的生活空间、资源空间和活动空间。

学校注重教师学习,让教师了解创造教育、理解创造教育、践行创造教育。每学期利用政治学习时间开展2-3次全员参与的综合组活动,通过集体培训、听课评课,提高科技课的质量,用好校本教材。近三年共组织听科技课8节,评课8节,组织3次综合实践手册培训。

教师层面以全员、全素、全

程参与创造教育,实施过程管理为目标,提升课程实施的品质。创造教育由分管校长负责,期初统一安排科技课任教教师、组织综合组活动、安排好学生综合实践活动,做到定时、定人、定点。在实施的过程中,通过专家听课、行政巡课、检查活动记录等手段,对教师进行评价。年终绩效考核时,参与校本课程开发及在科技比赛中获奖都能够在绩效奖励中得到体现,提高了教师参与创造教育的积极性。学生层面以争当“科学小院士”为目标,学校以校本课程《启创》为蓝本,将少先队主题活动和争章活动连为一体,设置了“科技章”,将争章机制引入,激励学生们在参与中得到发展,获得成功,学生们在活动中既体验到创造的乐趣,也培养了综合素养。

青年报:如何深入培养全体学生创新素养,让创新教育落到实处?

叶佩:学校任何教育都是德育,所有的活动、资源都是为了育人。为学生打造实践基地,丰富学生的学习经历,培养学生健全的人格和良好的学习兴趣 and 习惯。

近两年,学校分别申报了上海市创新实验室项目——“科技创新空间站”及金山区学生探究实践区项目,共获得了105万元的项目经费支持。在专家的指导下,分别对“创意工坊”、“趣味实验室”、“科技走廊”、“童瞳气象站”、“开心农场”等完成设计和施工。同时,结合学校科技特色,编制了一年级《哆啦A梦游校园》、二年级《水果乐》、四年级《童瞳观气象》三本综合实践手册,定期组织学生参与实践和评价,让校园处处凸显科技之美。

2014年9月,我校“童瞳气象站”正式成立,四年级组结合

科技主题“生态与气象”设计了“童瞳观气象”综合实践活动。让学生以小组合作的形式,运用语文、数学、自然、美术等学科知识,在活动中锻炼各方面的能力,全面提高学生的综合素养。整个活动贯穿在“学做小小气象员”过程中,第一阶段,通过带学生走进金山区气象站、阅读课外科普书籍、课堂上学习和体验气象知识和实验等方式,提高学生对气象的认识;第二阶段,学生分小组走进“童瞳气象站”,收集、记录一周的气象信息,进行统计、分析;通过收集农谚、观察小动物、植物、云的变化等方法,对气象现象进行验证。第三阶段,让学生设计一个孩子们最喜欢的卡通形象,在班级气象角或学校的气象墙上进行气象发布。学生在综合实践活动中培养了兴趣,提升了科学素养。



叶佩:

现任金山区朱行小学校长、党支部书记,小学高级教师,两届金山区优秀园丁奖,金山区优秀党务工作者。

治校理念:

让每一个孩子插上创造的翅膀

[相关链接]

举行“老师,您好”主题升旗仪式

九月金秋,教师是这个季节的主题。为庆祝第32个教师节,9月6日早上朱行小学全体师生共聚操场举行了以“老师,您好”为主题的升旗仪式,共同为教师这一神圣的职业而庆祝。

全体大队委的诗朗诵《老师,您辛苦了》,表达了孩子们对老师的崇敬和感恩。快板《夸夸我们的好老师》表达了对老师的敬爱之情。歌声颂师恩,赞美溢心田。在主持人的带领下,全体同学面向老师,深情地向老师们发出“老师,您辛苦了!”、“谢谢您!老师。”、“节日快乐!”等美好的祝福,感动和幸福流淌在每位教师的心田,更把本次教师节庆祝活动的氛围推向了高潮。看!老师们的脸上洋溢着幸福的微笑,眼中闪烁着感动的泪光。

大队部还倡议同学们在这个特别的日子完成“四个一活动”:给每位上课的老师一个节日的祝福;一个热情的拥抱;一个认真学习的好印象;一张自制贺卡。用实际行动来证明对老师的爱!

