

新学期本市小学全面推行“等第制”评价

淡化分分计较 不培养“刷题机器”

今后,上海的小学生家长想了解孩子在学校的学习情况时,拿到的不再是考试分数,而是一组等第评价。昨天,市教委发布了小学中高年级语文、数学、英语三门学科基于课程标准的评价指南,将“等第制”评价从小学低年段向中高年段延伸。这也标志着,新学期起上海将全面推行小学“等第制”评价。

青年报记者 刘春霞

■开学动态

本市学区或集团办学联合体已达128个

明年覆盖半数义务教育阶段学校

青年报记者 刘春霞

本报讯 本市中小学开学在即,青年报记者昨日从市教委了解到,全市实际运行的带有学区或集团性质的办学联合体已达128个,覆盖学校653所,约占本市义务教育阶段学校总数的46.2%,明年将覆盖半数义务教育阶段学校。目前,市教委正在研制可查询版“上海市学区化集团化办学地图”,便于家长查询家门口的学区和集团。

将推学区化集团化办学地图

2014年,上海市教委就公布了推行学区化集团化办学“三步走”的时间表和路线图。在徐汇、杨浦、闸北、金山“先行先试”探路基础上,2015年以来,全市各区“全面推进”学区化集团化办学。

截至目前,全市实际运行的带有学区或集团性质的办学联合体已达128个,覆盖学校653所(去除共有学校),约占本市义务教育阶段学校总数的46.2%,提前完成了年度覆盖义务教育阶段学校总数40%的目标。2016学年,本市还将有一批新的学区和集团组建或运行。到2017年,覆盖学校将达义务教育阶段学校总数的50%。

市教委方面透露,已制作了“上海市学区化集团化办学地图”,呈现全市各区学区和集团及其成员校的地理分布及相关信息,“我们正在研制可查询版的地图,便于家长查询家门口的学区和集团。”

重视优质师资和课程共建共享

市教委特别强调加强学区和集团的内涵建设,着力提升学区和集团内每一所学校的办学水平,特别是要加强先进办学理念辐射、骨干教师柔性流动、教育教学资源共享、设施设备场地共用、学校办学文化生成。

市教委要求做好开学安全工作

青年报记者 刘春霞

本报讯 2016学年度即将开始,为确保中小学校安全稳定和学生的身心健康,市教委要求各区教育局、各中小学,在开学前后认真做好安全管理及安全教育工作,营造安全、有序、和谐的校园环境。

在安全管理方面,市教委要求各中小学应在开学前对校舍及相关设施进行检查,确保完好有效;开学前应配备配强校园保安,确保一门两保安及上下学时时段叠加保安的配备;同时,开学前要组织开展安全隐患排查,重点对食堂、实验室、教室、操场、礼堂、学生宿舍等人员密集场所的各类设施进行检查,及时消除火灾、食品安全等隐患。此外,使用校车的学校应在开学前对校车进行安全检查,确保车辆安全性能符合国家标准,确保配备配足保险带、车载灭火器等设

各区在推进过程中,也加大对学区和集团内涵建设的支持。比如,静安区根据区域发展布局和定位,结合教育综合改革的总体目标,因材施教,构建了“一体多校”、“多校一体”“名校+新校”“大社区+小片区”“城乡一体”“委托管理”等多种不同的实践模式。杨浦区建立教育集团“教师流动蓄水池”,由区教育局统一招聘和培训,2016年出台集团内教师流动政策,凡男55周岁、女50周岁以下的集团内学校在编在岗教师,均应参加教师流动,集团内每学年教师流动的比例不低于符合流动条件教师总数的8%,其中骨干教师比例应不低于流动总数的15%。

民办中小学报名热度有所下降

学区化和集团化办学的推进,促进了办学体内学校教育质量的整体提升,“家门口的好学校”日益增多,民办中小学报名热度有所下降。

根据2016年上海市义务教育入学报名系统数据显示,全市小学适龄入学儿童人数约16万,其中民办小学录取9780人,占6.1%;民办初中录取16921人,占初中六年级新生总数的11.6%。绝大多数家长选择免试就近入学对口公办中小学。数据显示,2016年民办小学报名录取比例平均为3.3:1,2015年为4:1;2016年民办初中报名录取比例平均为1.7:1,2015年为3:1;民办小学只选择本区内学校的占报名总人数84.9%,家长对民办学校的选择渐趋理性。

市教委透露,下半年将继续指导和督促各区按照预定方案组建新的学区和集团,努力扩大“家门口好学校”的覆盖面;同时,建立学区化集团化办学发展性评价机制,通过评价的导向和激励作用,推动学区和集团持续提升内涵品质。



小学全面推行“等第制”评价,就是想突出评价对学习的促进作用。青年报资料图 记者 吴恺 摄

小学中高年段也推行“等第制”

长期以来,我国对学生评价采用的是传统的纸笔测验和百分制评价。对广大学生家长来说,试卷上的分数就是判断孩子学习用功与否的主要依据。不过,随着教育综合改革的深入和对孩子综合素养问题的关注,这一传统评价方法的局限和弊端日益显现。

作为基础教育评价改革的一个突破口,2013年起上海在小学一、二年级实行基于课程标准的“等第制”评价,其主要特征是不进行书面考试、不用分数评价、不排名等。数据表明,“等第制”评价与学生学习状态呈显著正相关。

2015年以来,市教委教学研究室牵头研制小学中高年段语文、数学、英语等三门学科基于课程标准的评价指南,以及小学低年段品德与社会、自然、音乐、美术、体育与健身等五门学科基于课程标准的评价指南。这也意味着,本市的“等第制”评价,从小学低年段延伸至中高年段,从语数外学科扩展至所有学科。

目前,评价指南已正式发布并分发至各区、各学校,相关培训与推进工作正在有序进行中。

按学科从三个维度进行等第评价

市教委教学研究室副主任谭轶斌介绍说,本市小学中高年段“等第制”评价的基本理念是以课程标准为基本依据,目标导向是实现“教—学—评”的一致性。

“这个不是为了评价而评价,而是将评价融入日常教学过程中,我们也不希望加重老师的负担。”谭轶斌表示,各学科的“等第制”评价将从“学习兴趣”“学习习惯”和“学业成果”三个维度展开。

其中,语文学科的评价内容包括“识字与写字”“阅读”“表达”三个方面,数学学科的评价内容包括“数与

运算”“方程与代数”“图形与几何”“数据整理与概率统计”四个方面,英语学科的评价内容包括“语音”“词汇”“词法”“句法”“语篇”五个方面。

青年报记者了解到,“等第制”评价分为优秀、良好、合格、须努力四个等第,按学科分块等第评价,没有综合等第评价。也就是说,以前家长了解孩子的学习情况时,拿到的是考试分数,今后拿到的则是一组等第评价。

谭轶斌表示,小学全面推行“等第制”评价,就是想突出评价对学习的促进作用,“通过评价更好地帮助学生,也帮助老师改进教学。”

形成多元的“等第制”评价模式

“以前实行百分制时,家长和教师分分计较,学生一旦没得到100分,就容易丧失学习兴趣和动力。”市教委基教处调研员朱蕾认为,“等第制”评价是可以促进学生、改进老师教学的,“对于小学生来说,培养他们的学习习惯和学习兴趣更重要。”

据介绍,本市小学“等第制”评价具有几个特点:一是以上海市中小学各学科课程标准为依据,体现不同年级学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求;二是从“重分数”转向“重素养”,关注学业水平的同时关注学生的学习兴趣和良好习惯养成;三是强调寓评价于教学过程中,注重“学评一体”;四是以“分项评价”“等第+评语”的方式发挥评价对学生学习的诊断和改进作用。

市教委方面透露,评价是教育改革中的“硬骨头”,在推行小学“等第制”评价的过程中,市、区两级教研部门将开展多层次、多途径的传导式培训,帮助教师进一步正确认识“等第制”评价;同时,将整合各方资源继续开展研究,鼓励与支持学校和教师积极探索,形成多元的“等第制”评价实践模式。

