

全国“上海中小学数学教育改革经验”交流会在沪召开 专家： 奥数不应低龄化全员化功利化

小学阶段是否要让孩子参加课外数学思维训练班？初中学生是否有必要上奥数班？一直以来，提到数学教育不少家长都不知道是否该让孩子加入奥数的队伍。昨天，在沪参加全国“上海中小学数学教育改革经验”交流会的专家们，通过倡议书的形式，对家长关心的这些问题释疑解惑。专家们表示，学习奥数应该因人而异，不应低龄化、全员化、功利化，“启发、培养孩子的兴趣比让他学知识更重要。”

青年报记者 刘春霞



各种数学培训到底是否适合各年龄段的学生，专家一一给出了分析。青年报资料图 记者 吴恺 摄

■年轻态

任弼时与青年工作 学术研讨会在沪召开

本报讯 记者 周胜洁 昨日，“任弼时与青年工作”学术研讨会在上海青年管理干部学院召开。来自北京、上海、湖南、江西等地党史研究机构、共青团系统高等院校等30多名学者参加了学术研讨，通过主旨报告、圆桌论坛、现场观摩学习等对任弼时关于青年和青年工作的思想进行探讨。会议由中国中共文献研究会任弼时研究中心、中国青少年研究中心团中央青运史档案馆、共青团上海市委主办。

开国初期，作为中国共产党和中国人民解放军的卓越领导人，中国青年团的卓越领导人，任弼时的团建与青年工作理论，包括中国化的马克思主义的党团观、群众观和青年观有着现实意义。

研讨会上，团中央青运史档案馆胡献忠、中央文献研究室胡昌勇、上海师范大学马克思主义学院副院长李亮、任弼时纪念馆周霞飞等分别作了主旨报告，涉及“从任弼时的革命经历看其对中国青年运动的重要贡献”、“任弼时的青年团工作群众化思想及其垂范”等，任弼时纪念馆的周霞飞在谈到“任弼时的人格魅力对当代青年工作的启示”时表示，任弼时在青少年时期就树立了奋斗目标，为之不断学习，用到实际工作中，工作中实事求是，“如今当代青年也应该树立理想，学习他求真务实的作风，坚持学习，充实自己。”

上海培育建设百所 书香校园基地学校

本报讯 记者 刘春霞 通讯员 焦菁 昨天上午，2016陈伯吹国际儿童文学经典作品诵读展演活动，在上海书展举办地上海展览中心中央大厅举行。本次活动主题为“诵读经典、点亮童心”，本市“书香校园”基地学校学生代表、儿童文学爱好者以及书展现场近千名观众参加并观摩了本次诵读展演活动。

青年报记者了解到，上海培育建设了100所“书香校园”基地学校，在其辐射、引领下，全市中小学生在养成良好的阅读爱好和习惯。

中职校生主题读书 活动成果分享会召开

本报讯 记者 刘春霞 通讯员 焦菁 为进一步配合落实职业教育的培养目标，丰富中职学校的校园生活，提升中职生的文化素养，昨天，“仰望星空·向往大师——2016年上海市中职校生主题读书活动成果分享会”在上海展览中心友谊会堂举行，成为上海书展的一大亮点。此次“主题读书活动”不仅有效激发了学生的阅读兴趣，帮助学生提升了阅读学习的能力，也使行业明星们成为行业文化的载体，为职校学生营造了传承“工匠精神”的氛围。

小学生是否要上数学思维训练班？

包办替代感悟式探究不利认知构建

“知识储备的多寡在小学阶段并不是最重要的。”针对家长关心的这一问题，专家指出，小学阶段的数学是用数表示常用的量，学习自然数和它的四则运算，熟悉简单的平面图形和相关长度、角度、面积的计算。这些看似简单的应用问题，有很强的基础性。

上海数学教材从上世纪90年代末到现在，经几代人努力，历经十轮改革，符合学生学习实际。教材从学生生活实际入手，每个单元都配有问题情境，让学生在课堂里观察、动手、感悟、探究规律，让学生学得有趣、有

用，引发对数学的好奇和好学。由浅入深，循序渐进，这样的教材符合小学生的心理特点和认知水平。

社会上反映一些小学生负担重，其中一个原因是这些小学生通过不同途径在学习超纲超载的内容。比如，二元一次方程组原本是初中的，等差数列求和及排列组合公式是高中的，这些被一些培训机构提前放到了小学数学训练班，用短平快的方式让家长直观发现，孩子会做的题变多了，也让家长认为，熟记“明天的”公式有助于学生掌握“当下的”学科。当一个班有数位学生参与到校外训

练班，唯恐落后于人的焦虑在家长中传播，不看天赋、不问兴趣的强制学习就可能愈演愈烈。

专家们表示，数学内容有自己的逻辑体系，一个正规途径的高中数学内容，会经历探究规律的过程，在这过程中学生与教师进入问题，发现公式，这是属于学生的独一无二的财富与权利。包办替代这种感悟式的学习探究过程，将公式生吞活剥灌输给学，不利于小学生认知构建，也会造成相当部分学生从小对数学学习的畏惧。他们会认为，数学就是硬套公式，学习就是死记硬背。

初中学生是否有必要上奥数班？

参加数学竞赛活动应遵循三原则

当学生踏入初中，数学教学开始涉及抽象性和逻辑推理，尤其在接触代数、不等式方程、函数、平面几何后，对数学有兴趣和天赋的学生逐渐显现分化。让这部分学生在特长领域得到充分发展，本身也是素质教育有机组成部分。在学校组织的数学课外活动之外，有家长选择奥数班作为强

化孩子的方向。

专家表示，组织学生参加数学竞赛活动应遵循三条原则。首先，是不搞低龄化。数学是逻辑思维学科，将复杂问题简单化，寻找规律探究，核心是理解。这需要有一定年龄的，对抽象和逻辑不陌生的学生。第二，是不搞全员化。奥数终究是面向有数学特长，有余力并且

自愿的小部分学生。第三，是不搞功利化。参加奥数班的目的不应是为了竞赛获奖或者升入优质高中，它诞生的初衷是为了那些渴望发展思维能力，对数学有特长和需求的学生。对初中生来说，参加奥数班不等于将来进好学校，学校课堂是优秀学生的原点，也是学生体验完整学习过程的主阵地。

高中“刷题”对提高成绩有用吗？

不能说完全无效但肯定是低效的

高中数学学习要面对学业测试，更有高考压力，在学习过程中伴有“刷题”的现象。专家们认为，“刷题”不能说完全无效，但肯定是低效的学习方法。这种方法缺少了学习的针对性，它让学生本就会做的题目重复操练、不会做的难题却越做越多，负担越来越重。

专家们表示，学好数学，关键在夯实基础知识。在一个单元的学习里，学生首先要弄清本单元提供的最

基本的数学事实，有哪些基本原理公式，涉及的问题用到了哪些重要的数学思想方法，它们的基本应用在哪里。

“我们提倡，高中生做题应该‘少而精致，锲而不舍’。”专家介绍，‘少’来自教师角度，教师在日常教学和测试后，根据学生情况针对性精选问题，去掉重复性的、已会的，补充易错易混淆的数学题，体现重要思想、重要方法，体现与其他知识的联系，

这比单纯刷题更高效。

“精致”面向学生，要求学会引申反思，在做题后多思考是否有其他解法。学习的过程是用简单问题理解基本原理和应用，融会贯通，举一反三。做数学作业的过程其实是提升数学核心能力的过程，它兼具运算、推理、想象、表达、分析解决问题、探究各个方面，它应该是有难度的，同时也应该是趣味的、有益的。

[相关链接]

上海数学教育形成三条重要经验

近年来，在针对15岁孩子的2009年、2012年连续两届PISA(国际学生评估项目)测试，针对义务教育阶段初中教师的TALIS教师教学国际调查中，上海学生和教师的优异表现，逐

步引发了国际教育同行的密切关注。上海的数学教育，正成为英国等发达国家学习和效法的对象。在昨日召开的交流会上，国务院学科评议组成员、中国教育学会副会长史宁中

认为，在近30年上海数学教育改革的长期积淀过程中，上海至少形成了三条重要经验，即连贯一致的改革思路、海派文化的数学课堂、强而有力的教研与教师队伍。