

未来五年将着力抓“双创”

## 新静安“一轴三带”铺开新蓝图



静安区区长陆晓栋发表主题演讲。

青年报记者 常鑫 摄

青年报记者 陈颖婕

本报讯 在“大众创业、万众创新”的双引擎背景下，今年的2016陆家嘴论坛上也以“双创”时代下的金融资本新机遇为主题，进行了浦江夜话专场活动。静安区区长陆晓栋表示，接下来

的五年时间，静安区将着力抓“双创”。进一步服务好具有优质发起人背景的国内外股权投资机构，吸引更多的社会资本、金融资本参与，为加快推进上海全球科创中心和“四个中心”建设做出贡献。

陆晓栋表示，新的静安区税

收有92%是来自于服务业。两区叠加起来形成了商贸服务业、金融服务业、专业服务业、文化创意服务业和信息技术服务业等五大产业为主导的产业结构。区内集聚了各类金融机构将近1000家，其中不乏国内外著名的金融机构。坐落于市北高新

园区的上海数据交易中心内，云计算、大数据公司已超过150家。在“双创”方面期待发挥自身优势。

他同时表示，目前静安区也正在积极培育“四新”经济，重点关注互联网+和物联网、大健康等领域的发展，打造区域经济新的增长级。“新的静安区为创新创业创造了一个良好的环境，加速推进科创金融发展，积极推进金融改革创新试点，加快促进金融与科创、文创、大数据等产业的融合发展。”

陆晓栋还在论坛上透露，在“十三五”期间，静安区已确立了“一轴三带”发展战略：一个轴就是复合发展轴，主要以交通为主轴线——除了南北高架现有南北通道外，未来苏州河上也要多架几座桥。“三带”即南京西路为主的经济带；苏州河两岸的人文休闲集聚；以及中环两翼的产城融合集聚带。陆晓栋说，这“三带”将是未来新的静安区发展产业的主要集聚点。

此外，在2016陆家嘴论坛上还开展了——“互联网金融创新与风险防范”、“绿色发展和普惠金融的中国战略”两场专题探讨。

在此前半年时间里，互联网金融经历了一定的行业发展低谷，整个行业目前处在“何处去”的现状中。

中国人民银行原副行长李东荣在发言时表示，互联网金融应当遵循三条原则：一是明确分类、精准发力，要充分考虑互联网金融风险，对各类传统风险和新生风险进行准确预测，有针对性的行业准入；二是综合施策，将资金流和现金流全面纳入风险监测体系，防止资金和信息实现体外循环，要针对跨界业务实施穿透核查和全流程监管，不留空白和套利空间；三是多方参与、共治共享，确保无形之手和有形之手有机结合，既要发挥市场在资源配置中的决定性作用，通过行业治理和市场监管，通过监管和法律手段及时清理害群之马。

而针对融资难、融资贵等长期困扰小微企业发展的话题，央行金融研究所所长姚余栋在专题会上表示，希望将来能有更多的金融机构搜集有普惠金融需求的弱势群体等数据，在全国范围内进行资产配置的最优组合，这样成本相对较低，且能为有需求的企业制定一个服务方案。

## 美国著名模拟创业实训系统将被引入上海

一套在全球近700家高等商学院共同使用的模拟创业实训系统课程，很快将被引入上海。“这套课程在国外相当风靡，好评如潮。它让更多渴望创业的人实现梦想，也让创业者在创业过程中更有前行的动力和支持。”昨日，来自美国知名大学的创业导师陈中东教授在接受青年报记者采访时这样表示。

青年报记者 陈颖婕

## 模拟创业实训系统

## 诞生至今已有40余年历史

身为美国田纳西大学工商管理博士的陈中东，现任职美国卡森纽曼大学商学院的金融助理教授，美国田纳西大学创业课程导师，以及Beyond Investment Group 投资顾问。

说起这套模拟创业实训系统的历史，这还得从上个世纪70年代说起。当年，美国知名高校和美国五大实验室之一的橡树岭国家实验室就共同开发了这套模拟创业实训系统。陈教授称，当时，一名美国大学物流及市场营销系的教授 Ernest Cadotte，在教学中发现，传统课程的内容较为枯燥，若是带学生去企业实习，成本费用又较高，所以，这名教授便萌生了一个想法：设计一套模拟实训系统，在实训中进行操作，分析动态的市场竞争结果；这样的课堂教学更为丰富，也能够锻炼学生的动手能力，解决传统教学方式当中理论与实践脱离的老大难问题。第一代模拟创业实训系统由此诞生，发展至今已有40余年的历史。

如今，包括美国杜克大学、加利福尼亚大学、得克萨斯大学、密歇根州立大学、普渡大学、意大利博科尼大学，波兰企业与管理学院，德国奥格斯堡大学，

英国卡迪夫商学院，丹麦哥本哈根商学院，法国杜埃商学院，芬兰赫尔辛基经济与管理学院等都在此系统的基础上开发了相应的创业课程。

## 国内创业青年

## 缺乏引导、软实力不强

当时，身在美国知名高校就读博士专业的陈中东，有幸加入成为创业导师中的一员，参与授课。陈教授笑言，眼睛一眨，自己已经有了7年的创业教学经验。

有着多年的国外教学经验，陈教授认为，对比国外的创业青年，国内创业者更缺乏系统性的创业指导。创业教育不应该只是告诉学生应该怎么走完企业注册的流程，也不仅仅是商品的高卖低买；而应当是对市场调研、产品（或服务）、定价、广告、公司治理、生产及库存、市场竞争和团队协作的综合考量。而且国内学生受制于传统教育的“短板”，创业及创业企业管理方面的动手能力不及国外学生。例如，在撰写商业计划书，向投资人陈述创业项目上，国外的学生得益于国外商学院的教学方式而相对具有优势。

陈教授认为，在他接触过的不少国内大学生中，有不少人缺乏创业意识，不知道创业该如何下手。“光有创业的点子是远远不够的，这个点子必须要能为企

业带来效益，能够让企业真正存活下来，发展壮大。这一目标对创业者的各方面能力要求非常高。”陈教授说，这就需要创业者在前期做大量的创业调查，在创业中做大量的分析和调整。

“国内许多有创业想法的大学生认为，创业很难，无从下手。而未知往往会产生恐惧感。通过实训课程的训练，创业者从零开始对创业的整个过程有所了解，克服了学生对于创业的恐惧感。”

相关创业数据显示，90%的初创企业“活”不过头五年。陈教授认为，这其中的很大一部分因素是由于创业者未能做到“以市场为导向”和“以动态与发展的眼光看待市场”，不懂得现金流管理的重要性。同时他们在包括商业决策能力、商业计划书撰写、团队沟通和与投资者沟通等方面的软实力上也有所欠缺。“如果拥有很好的创业点子，但是在投资人面前却阐述得结结巴巴，仍可能不会获得投资人的认可，错失很好的融资机会。”

如果能够将这实训系统引进国内高校课程，这对于大学生未来真正踏上创业路上，将会起到举足轻重的作用。

## 系统更好解决

## 创业过程“中、尾”段问题

陈教授介绍说，在课堂上，

这套模拟系统会根据公司经营设定课程。“在教学过程中，有不少学生会觉得课程内容及任务极多，但在课程结束之后，许多学生都反馈，这是他们自本科以来，最有趣、最有价值的商学院核心课程之一。”

陈教授表示，创业过程分为“头、中、尾”三段。“头段”就是创业的想法和点子。在这一点上，斯坦福大学的课程具有相当的代表性。在他们的创业实训课程中，教授带领学生反复打磨其创业点子。但问题在于，一对一的教学方式对师资的各方面能力 有非常高的要求，因而无法大规模开展。

而模拟创业实训课程则是解决创业过程“中段”和“尾段”问题，也就是“有了点子怎么办？”此外，也是对学生综合商业管理能力的培养。通过实训系统的动态反馈，每个学生团队反复分析各类反馈数据，以市场为导向，做出创业中的正确判断。因而是对商业能力和技巧、决策思维和能力的很好锻炼。这与美国出台的创业教育内容标准高度一致，用四个词来概括，就是：“商业知识”、“商业技能”、“领导力”和“团队协作能力”。

“广泛来讲，创业教育的‘业’统指‘事业’。创业教育的目标不仅仅是鼓励和指导学生开公司，让学生能胜任各类企业当中的职位也是美国创业教育



创业导师陈中东。

的重要目标之一。开办企业有风险，不是所有的学生都有条件去创办企业。所以，创业教育的广泛内容和意义在于培养学生积极开创、勇于承担风险的意识以及领导力、执行力、创造力、解决问题的能力、和做出决定的能力。这些是当代学生、现代企业和国家经济对创业教育的要求。”陈教授表示。

据了解，模拟创业实训系统分多个难度级别，针对不同的教学目标，可以采用不同的难度级别。陈中东表示，如果进展顺利的话，这套实训系统会在今年年底到明年年初期间进行试点并逐步向国内高校推广。