

杨浦区举办校长研修班引领教育评价创新

“课堂观察”“云评价”引入教学实践

本报讯 余长江 文具店里什么物品最需要呵护？答案是尺子，因为尺子上的刻度值不能刮花和模糊。好的工匠离不开好的尺子。中国的土木工程祖师鲁班

一个重要的发明是班尺，利用班尺就可以画出标准的直角，判断哪些图形是不规则的。工匠需要好的标尺，对于教育而言呢？如果，没有一套好的教育评判工具，

如何来证明教育质量的好坏呢？近年来，对于应试教育的反思、学生学业质量绿色指标的研制与使用、国际PISA测试、学生综合素质评价等，新的教育评价理念和工具

正在成为牵引教育改革的重要力量。同时，杨浦区是“国家创新型试点城区”，也是上海目前唯一的“基础教育创新试验区”。在此背景下，2016年5月20日，杨浦区

教师进修学院举办了“2016年教育评价改革校长研修班学员论坛”，围绕“评价创新与学校发展”这个主题，研讨基于课程标准的教育评价的理念、工具和操作方法。

校长要用先进的评价工具来促进学校创新发展

杨浦区教师进修学院干训部主任 许坚

要推进教育的创新发展，必须使教育评价的重要意义得到普遍的认同，通过教育评价的创新来促进教育的创新。

杨浦区教育局、杨浦区教师

进修学院非常关注校长队伍对于教育评价的深入理解和创新实践。

2014年，开设了“以学业质量绿色指标为引领的教育评价”

校长培训班，2015年，开设了“基于课程标准的教育评价改革”校长研修班。

特别后面一个班，在办班的过程中坚持“学以致用”的思想，

采用了专家引领、考察调研、自培研修、创新实验、反思提升等方法，最终的目的是引导校长利用先进的评价工具来促进学校教育的创新发展。

校长要自觉利用绿色指标来引领学校内涵发展

上海市育鹰学校校长 张清

2013年，我们依据学校的绿色指标评估报告，分析学校的优势和不足，制定了以绿色指标为引领推动学校创新发展的工作方案，启动了关于理念

创新、管理创新、环境创新、队伍创新、课程创新、教育方法创新、评价创新等十多个市、区级课题和创新项目，带动全校师生积极创建“快乐成长、结伴奋

飞”的育鹰温馨校园，取得了丰富的办学成果。

我们的体会是，新的教育理念会催生新的评价工具，新的评价工具会引领新的教育实

践，而学生学业质量绿色指标就是校长审视学校办学工作的一套好标准，校长要自觉利用绿色指标来引领学校的内涵发展。

践，而学生学业质量绿色指标就是校长审视学校办学工作的一套好标准，校长要自觉利用绿色指标来引领学校的内涵发展。

以师生创新素养发展指标来引领教学方式转变

杨浦区教师进修学院中学教研室主任 陆卫忠

评价创新对区域性教育改革也具有重要意义。《杨浦区教育发展“十三五”规划》中列出了关于评价创新的诸多任务，例如，《规划》指出，要用“更加公

平、更加优质、更加科学”的标准来完善基础教育体系，要以中小学课程标准和学业质量绿色指标综合评价为导向，要探索区域学生道德素养和身心健康评价

指标等等。

作为上海市基础教育创新实验区，杨浦正在推进“创智课堂”建设这个龙头项目，这个项目的核心任务就是将“师生创新

素养发展”作为教育内涵发展、品质提升的关键指标之一，以此引领课堂教学行为的转变，实现“教学即研究”、“学习即创造”的教学理念。

“课堂观察”是“评价”与“教研”的结合体

上海市三门中学校长 秦娟

课堂教学是教育的主阵地。对课堂教学效率的评价虽是微观层面的评价，但却是教育评价的核心组成部分。要促进学校的发展，不仅需要教师实践先进的课堂教学理念和方法，也

需要对课堂教学效率进行科学评价的工具，否则，我们无法知道课堂上发生了什么？对学生将带来什么样的影响？近年来，上海市三门中学、上海市育鹰学校、上海理工大学附属初

级中学三所学校在夏雪梅博士等专家的指导下，开展“课堂观察”项目。

我们这个项目，基于学生思维发展的视角，注重观察教师如何设计关键问题、搭建什么样的

思维支架、激活学生的何种高层次思维和学生的思维得到什么发展。经过三年多的实践，我们认为“课堂观察”是“评价”与“教研”的结合体，是引领教学方式转变的好项目。

思维支架、激活学生的何种高层次思维和学生的思维得到什么发展。经过三年多的实践，我们认为“课堂观察”是“评价”与“教研”的结合体，是引领教学方式转变的好项目。

“云评价”可以为教育行为插上理性的翅膀

上海市育鹰学校副校长 陈前

我们暂且将云评价定义为利用云平台进行指标测评、数据收集和统计分析的评价。与传统的评价相比，云评价具有许多新特点：及时、快速地完成评价和统计、分析以；将评价嵌入到课堂教学之

中；评价主体多元化，教师、学生甚至远程观课者都可以参与评价；评价内容多维度，评价方式多样化；评价得到的数据可以保存、形成大数据，为教育研究提供长时段、大样本、精细化的数据等等。

基于云评价的这些特点，还可以为“评价”赋予丰富的教育内涵：第一，将“评价”作为备课环节的一个要素，教师不但要备课，还要备对这个课的评价方法；第二，将“评价”作为教学环节中的一种活动

方式，在评价中教、评价中学，使评价成为教学方式；第三，将“学生的评价能力”作为教学目标之一，培养学生对事物进行科学评价的意识和能力，从而塑造学生的理性人格和教育的理性翅膀。

教育评价从评价每个学生的发展起点开始

上海市杨浦小学分校校长 马燕婷

两千多年前，伟大的教育家孔子就提出了“因材施教”的教育思想。但是，至今，我们的教育仍然具有比较深的机械化、工业化痕迹。好在个性化教育思想正在引领教师创造个性化的

课堂。我们认为，教育评价不仅要有过程评价、终结性评价，还要有起点评价。开学伊始，为了精准的了解学生的入学起点，学校组织教师认真研读《幼儿园教育指导纲要》，各学科教

研组根据一年级学科分类和特点，从健康安全、语言交流、社会交往、科学素养、艺术素养、家庭背景六大维度，设计问卷内容，关注关注学生的“知识起点”、学生的“经历起点”、“心

理起点”和“兴趣起点”，形成一年级入学起点数据分析报告(学校版)和(班级版)》，为学科教学、班级建设、家庭教育指导、学生心理健康辅导、拓展课程设计等提供依据。

理起点”和“兴趣起点”，形成一年级入学起点数据分析报告(学校版)和(班级版)》，为学科教学、班级建设、家庭教育指导、学生心理健康辅导、拓展课程设计等提供依据。

基于课程标准的评价需要校本化实施

杨浦区教师进修学院小学教研室主任 邹雪峰

“评价创新”是教育改革任务的一个重点，也是一个难点。对于基层学校而言，评价创新的关键是用倡导先进育人理念和教学方式的评价工具来引领教师的教学实践。在教育评价的创新过程

中，要注重两个转变：一是要从单纯的“甄别”评价转向“调控”评价，发挥评价的多元价值，促进教育教学的转变；二是要从经验型转向基于标准的评价，实施标准化评价。在实践中，还要注

意三个问题，一是关注评价指标的科学性，二是评价活动的操作性，三是评价结果的充分应用。目前，小学阶段开展的基于课程标准的教育评价，从市、区层面来讲，有一些统一的规范要求，但

是，更需要基层学校的校本化实施。根据学校的文化、师资水平和学生发展水平来设计评价工具、组织评价活动，使评价科学、高效，用评价得到的数据来引导教育教学方式的转变。