

的经济发展培养创新人才

创新教育

今年总理所做的政府工作报告中专门说了要弘扬企业家精神,实际上说的就是弘扬创新精神,再说得直白一些就是冒险精神。我觉得创新创业教育非常重要,现在也看到了很好的趋势,很多青年人都愿意创业。当然大学生创业也需要谨慎。

记者:刚才您也说到人才培养是高校建设的核心,上大在具体的培养方案包括课程设置方向方面会不会有一些新的考虑?

金东寒:是的,结合我们未来的发展方向,我们发现:一些课程设置与企业的需求是脱节的。比如,我们的计算机专业,我们主要教C语言,而大多数企业用的是Java语言。今后的课程设置一定要适应社会需要。另外一点就是要加强创新创业教育。国家现在提倡大众创业、万众创新,一旦创业搞起来,对创新是一个非常大的带动,创业还对创新人才释放出一个增量的需求。

从教学角度,创新创业教育将是我们的改革的一个方向,不管是课程设置,还是实际的教学,都会往这个方向转,目的是培养能够服务社会、具备创新创业能力的人才。创新创业教育对于大学来说也算是新生事物,大家都在摸索阶段,要学习国外成熟的做法。我觉得特别是要向斯坦福大学学习,斯坦福将会是我们上大要全面学习的标杆学校。

美国的硅谷从某种意义上说就是斯坦福大学创立的,硅谷的很多企业都与斯坦福有着非常密切的联系。斯坦福创业的人非常多,无论对学生还是教师,学校都很鼓励他们创新和创业。而一旦

这些人创业成功了,一定会积极支持学校的发展。斯坦福校友、美国耐克公司联合创始人菲利普·奈特最近给母校捐资4亿美元,创下斯坦福历史上个人现金捐赠额最多的纪录。

斯坦福大学是最早开始创新创业教育的,斯坦福先生本人亲自定下了斯坦福大学的培养目标:“造就有文化教养的、有实用价值的公民,这些人在在校期间必须为今后各自选择的职业做好准备,以便成就计日可待”。我个人非常欣赏斯坦福大学的办学理念,也希望上海大学能成为这样的一流大学。

记者:在鼓励学生创新创业方面,上大有没有一些推进措施?

金东寒:有,我们鼓励也支持学生创新创业。今年总理所做的政府工作报告中专门说了要弘扬企业家精神,实际上说的就是弘扬创新精神,再说得直白一些就是冒险精神。我觉得创新创业教育非常重要,现在也看到了很好的趋势,很多青年人都愿意创业,当然大学生创业也需要谨慎,因为大学生创业成功率比较低,但凡创业成功的人都是屡败屡试,善于不断总结经验教训。

对于推进学生创业,各个学校都在做,我们也在做。我们建立了课内与课外相衔接的培养体系;我们强调“拆掉四堵墙”,协同

推进“创新创业”系列活动;我们较早就开始引入通识教育,给予学生很大选课自由,激发学生自身的兴趣;我们引入项目驱动、案例+任务驱动、读书研讨等教学模式,在教学内容、教学方法、教学手段等方面进行综合改革;我们组织大学生创业坊,充分发挥创业苗圃的孵化功能,支持和资助校院两级各类创新创业项目开展。

上大外语学院有位学生叫小满,大一暑假在嘉定马陆镇的一个葡萄种植基地实习,学习了如何通过互联网卖水果,并注册了一个公众微信号“一叶青城”。他由此想到自己的父母也是果农,可以复制其经验,所以从大二的寒假开始起步,并休学一年创业,主要经营家乡绿色农产品,还利用自己创建的平台帮助身边来自农村的同学,卖其它的农产品。现在又回到学校继续学习。他曾经遭遇过挫折,损失了几千块钱。尽管如此,他说还会一直坚持这么做,因为他想塑造一个诚信的商业文化。我特别看重这一点,因为他讲诚信,有责任感。所以,我在我的朋友圈里也给他做了广告,我自己也买了5箱他的芦柑。这也给我们提出了一个新课题,如何支持这样的学生去创业?我们会认真研究,并推出相关政策。

教师培养

创新中心的一个目标就是要要素集聚,首先人是第一要素,人进来了什么都进来了。人也要走出去,多见世面才能有全球视野。这也需要做出一些特殊安排,让科研人员能够积极参与国际交流,扩大我们的国际影响力。

记者:学生的培养教育离不开教师,培养目标的转变是不是首先要从老师身上下功夫?

金东寒:当然,我们希望每个老师都应该服务社会,这样才能知道社会需要什么。像有些大学发动机专业的老师,如果接触不到最新推出的发动机,这样教出来的学生让他们找发动机的故障原因,基本上没戏,因为没有这样的经历。如果在我们实验室工作过一段时间,就会知道发动机什么现象代表出现了什么故障。这是在书本上学不到的,实践本身就是教你怎么解决问题。

现在的问题是,大学的实训基地比较少。今后,我们上海大学要与上海的一些重点企业建立战略合作关系,打造更多的实训基地。有些企业出于自身利益的考虑不愿意接受大学生实习,不愿意履行社会责任。有些外资企业做得比较好,像上海GE(General Electric)研发中心就接待大学生参观和实习。我们今后要与这样的企业建立长期的合作关系,互利互惠,实现双赢。

再比如,上大和交通银行上海分行就有很多年的合作关系,上大毕业生到交行工作的已有300多人。学校会定期请交行有实际操作经验的专家做经济管理、金融类专业的兼职教师,而且还联合编写教材,深受学生的欢迎,还一起参与了一些课题。

我们会慢慢跟上海一些重要的企业都建立长期的合作关系,这对提高教师的教学能力、科研能力以及与企业合作开发能力等方面都会有所帮助。

记者:教师科研能力的加强是不是也很重要?

金东寒:是的。上海出台了加强科创中心建设22条建议,我觉得非常好,很全面,很系统,目标也很明确,尤其在人才政策方面有很大突破,按照这个做,应该说一定会取得实效。

创新中心的一个目标就是要要素集聚,首先人是第一要素,人进来了什么都进来了。人也要走出

去,多见世面才能有全球视野,光在上海不可能有全球视野。比如说我对发动机行业为什么那么了解,就是因为世界上著名的发动机公司我基本都去过,我看到过人家先进在哪儿,我知道我们和人家差距在哪儿,能走出去也很重要。

这就牵涉到一个问题,像这次两会期间陈和生院士提到的现在把大学的教授、双肩挑的领导都视作公务员来管理,这就会带来很多困惑,让高校的科研人员出国交流很不方便。一些在相关专业国际组织里担任重要职务的教授因为受限无法履职,国际组织会觉得你不称职。事实上我们在国际组织的影响力在不断变大,国家也鼓励高校的教授和科研人员能加入一些重要的国际组织,发出我们中国的声音。现在在一些国际组织里提出中国的观点,其他国家的人都要考虑考虑,不像前几年不把你当回事。这说明中国的实力在不断提高,科技创新能力不断提高,而积极参与国际交流,就会逐渐产生影响力。这就需要做出一些特殊安排,让我们的科研人员能够积极参与国际交流,扩大我们的国际影响力。上大接下去也将会成为试点,在这方面进行一些尝试和探索。

在科研成果转化方面,上大依然要向斯坦福大学学习,鼓励科研人员进行成果转化,不要让科研成果作为论文束之高阁。我们的教授可以有一些项目尝试与企业合作一起来做。我们也鼓励教授有长期的方向,深入地做下去,要做就做到最好。同时要鼓励教授互相合作,有时候几个专业合起来,就能为企业提供一个完整的解决方案,这样就会更受企业欢迎。以往教授不愿意合作,是因为考核机制的关系,考核时论文排名第一的才算是你的成果,合作时就很难计较到底谁排第一。考核评价方式是学校自己说了算的,我们完全可以改变,学校愿意激发教授合作的积极性,今后的改革都会往这个方向去做。



人物小档案

金东寒 男,1961年1月生。1989年毕业于中国舰船研究院并获博士学位。现任上海大学校长、研究员、博士生导师。2009年12月当选为中国工程院院士。他是国内内燃机学会执行理事长、第二十七届国际内燃机大会(CIMAC Congress)主席、上海市科协副主席、总装备部科技委兼职委员、国防科技奖船舶专业评审委员会主任委员。第十一届全国政协委员、第十二届全国人大代表、中国共产党第十八届候补中央委员。

长期从事热机及其动力系统研究与应用开发,取得了一系列开创性成果,并在重大工程中得到应用,是我国该领域的开拓者。获得国家科技进步特等奖1项、一等奖1项,省部级科技进步一等奖3项,其它奖4项。先后获得全国五一劳动奖章、全国优秀科技工作者、何梁何利科学与技术进步奖、上海市科技功臣等荣誉称号。