

上海市松江民乐学校校长陈伟平访谈

为孩子打造“百花争艳”的平台



校长访谈

尺有所短,寸有所长。从教育规律来讲,学生的学习发展是有差异的。学校应该如何致力于在帮助学生完成基于课程标准的学习外,帮助他们实现拓展个人素养的学习,从而进一步实现学生的个性化教育?针对这一问题,笔者对上海市松江民乐学校校长陈伟平进行了专访。 青年报 车键

■心灵鸡汤

带孩子旅行,如何收获更多?

暖三岁半,我第一次独自带他去旅行,4天3夜,去厦门。那里山海相连,是孩子的天堂,重要的是,我深知旅行对孩子意义非凡。

我常常对妈妈说,“玩”和“玩”是不一样的。以大人为主导的玩同以孩子的需求出发的玩大有不同。前者让孩子疲于奔命,难有乐趣与收获。当你在商场狂热于各种促销打折的商品时,如果蹲下来在孩子的角度看只是一片黑压压的人腿,你还能怪他觉得无趣,骂他怎么乱跑吗?当你带他走进公园,急匆匆奔赴游乐场时,他却在路过的芳草地上吹完每一株蒲公英,你会俯身聆听他的快乐,耐心等待吗?当你带他沉迷于拾松针、捡松果,坐在每一个台阶上唱歌,半天都不挪一步时你会气急败坏地不停催促吗?

他会发现怎么拖更不费力气。告诉他房间号,让他来找我们的房间,可以培养他的观察力和记忆力。暖很喜欢帮忙开电梯,有次电梯按钮有点高,他够不到,我等着看他怎么办?他先努力伸长手,发现不行,然后踮起脚,发现也够不到,跳一跳还是不行,这时他发现电梯旁边有两级台阶,他站到台阶上,斜着手去按按钮,还差一点的时候他跳了一下,终于按到了!但同时自己一屁股坐到了地上了。我们相视大笑,我拍手为他叫好,由衷为他高兴。

放慢脚步反而能更专注

带娃出来玩,尤其是年幼的孩子,常常要放下对目标的执著,既然家长是陪伴,那怎么玩就该娃说了算。想通这一点,我在行程上只定一个大方向,并且时间很宽裕,三天时间,我们两天玩海,一天爬山。那天我们正沿着海岸线散步,意外发现了一片石滩,暖来了兴致开始搬石头排列,我静静地等了他半小时还没要收工的样子,于是干脆自己也开始挑石头做东西,每当我也进入状态,我们就变成同一个世界的人,他摆完石头,也来帮我一起做猫咪,他乐颠颠地跑去捡材料,小树枝做猫咪胡子,瓜子壳做眼睛,香烟头做嘴巴。玩到日落西山,近3个小时,最后,我们把“拿着糖葫芦的石头猫咪”留在海滩,跟它挥手道别,这个下午我们因专注的创造,充满愉悦和成就感。

旅行中,暖有很多可以专注做事的时刻,我不轻易去催促或打断他,也不会强迫他关注我感兴趣的东西,我尽量把时间交给孩子自己,常常跟着他去发现这个世界,必须有所限制时,便提前跟他商量好,严格执行。这样下来,暖走到哪儿都很快能玩出自己的一套,花样越来越多,旅行中的新鲜事物也常常成为他创造的素材,激发着他的灵感。

(作者 闵婧, 华大应用心理研究院咨询师, 国家二级心理咨询师。)

提前告知旅行计划

临行前三天,我跟暖描述我们的旅行:这次出行就我们俩,所以,我要保证你的安全,排队的时候你不能跑开太远,有些时候需要你帮忙我做点事,我们只带一个背包,所以不能带很多玩具,你可以挑选一件玩具一本书。我们无法多带换洗衣服和鞋子,所以有水的地方要尽量绕开。然后我拿出地图,指给他看,我们要去的地方在哪里?我们要怎么去?那里有些什么特色?他会问各种问题我想不到的问题,有的我会回答,有的我会让他带着问题自己在旅行中去寻找答案。另外,出发前的整理行李,安排行程,和一些旅行细节,我都鼓励暖一起来参与,他了解的越多便越投入,越投入收获也越多。

抓住每次独立性锻炼

我们知道,孩子的怯场、退缩、依赖,往往是缺乏成功的经验不够自信造成的。在旅行中,只要父母克服过度照顾,不嫌麻烦,自然有很多锻炼孩子的机会。让孩子帮忙拖行李,



青年报记者 吴恺 摄



青年报:上海市松江区民乐学校一直倡导学生的个性化教育,什么才是个性化教育,如何实现学生的个性化培养?

陈伟平:根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要》,个性化教育就是培养学生个性发展的教育。为了实现每个学生个性发展,就要给他们提供最适合的教育,为他们打造个性发展和才华展示的平台。

对于如何做到学生的个性化培养,我觉得首先应该先改变人才培养的观念,不要继续囿于考试分数和基本知识。就人才而言,复合型人才更受欢迎,因为他们具有更加广泛的爱好和多样的才能,兼具更加全面的素养。

其次,作为一线教育者,应该积极进行课程变革和转变教学方式,努力实现因材施教,通过学生兴趣的培养把学习的主动权还给学生。再次要充分发挥家庭教育的作用。就人才培养的阵地来讲,不能局限在学校里,应该是家庭、社会和学校等多方面共同作用和努力的结果。

最后,要实现个性化教育,一定离不开学生自己的努力,如果学生不愿意学习,再好的个性化教育方案也是徒劳的。

青年报:上海市松江区民乐学校针对孩子们的个性化培养,打造了多元的发展展示平台,并提出了“百花争艳”的口号,这个口号的提出是基于怎

样的考虑?

陈伟平:百花争艳一词,释义为各种花草竞相开放出艳丽的花朵,形容花的颜色、姿态很多。我希望孩子们像这些花儿一样五彩缤纷、大放光彩。每一个学生都有属于自己的特长,为了让这些学生能够充分地展示出才华,作为教育者,我们需要为他们提供更多展示自我的平台,让学生们在每个属于他们的舞台上盛放最美丽的自己。舞台越多,学生自我展示的机会越多,展示的内容也越丰富。伴随越来越多的特色项目竞相上马,我们学校正在朝“百花争艳”的道路上奋力前行。

如今,学校逐步形成了管乐特色、校本研修特色、书香校园特色、防震减灾特色、科技教育特色等,“择师生优势之能,走特色创新之路”,学校遵循规律、尊重差异,从学生身心发展的规律出发,根据“学生特点、教师特长、项目特质、地域特征”的原则正着力打造百花争艳的办学特色。

青年报:为了打造“百花争艳”的氛围,上海市松江区民乐学校有哪些具体的做法?

陈伟平:在打造“百花争艳”的过程中,我校开展了丰富多样的特色活动。比如,在学习上为了满足各个层次的学生需求,学校推出了阳光作业和荣誉作业。阳光作业是为了保证学生们基于课程标准的学

习,而荣誉作业则是用于学有余力的学生进行自我提升。

除此之外,为了增强学生的动手实践能力,还推出了各种模型制作活动,“我的缎带礼物”项目便是特色之一。除了学习和实践之外,我校在体育和艺术方面也有诸多想法,比如为了增强学生们的运动技能,我校推出了“大课间”项目,让学生可以有充足的时间去锻炼身体、强健体魄。同时,学校对于击剑、排球、篮球等运动项目的推广也是非常重视,我校在很多体育项目上都得到了非常出色的成绩。不仅如此,学校还成立了鹿鸣管乐队,让孩子们在艺术的海洋中享受更多的乐趣。

值得一提的是,作为“百花争艳”的一线执行者和实践者,教师的角色起到了非常关键的作用。在推进校园建设的过程中,加速教师专业化发展也是我们的核心工作之一。在今后的工作实践当中,我们要进一步依托学区化、集团化建设,继续发挥名师辐射作用,推进联校教研活动,并加强优质课程配送,努力实现教师专业化发展,打造一支师德高尚、业务精湛、示范引领、爱岗敬业的师资队伍。毕竟,只有拥有一支强有力的师资队伍,才能为真正实现“百花争艳”保驾护航。

让学生和谐成长,个性化发展;让教师职业化成长,专业化发展。

治校之道:让学生和谐成长,个性化发展;让教师职业化成长,专业化发展。

陈伟平,中学英语高级教师,曾荣获松江区园丁奖、招生工作先进个人,松江区第二、三、四届英语学科名师,多次在市区级教育科研评比中获奖。教育理念:让每一个学生在课堂找到成长的路径;让每一个教师在校园感受成功的喜悦。

