

## 上海率先整体通过区域内义务教育均衡发展

## 办“新优质学校” 遏制过度择校

## ■发布厅

闵行十三五定位  
现代化主城区

青年报记者 卢燕

本报讯 昨日，闵行区举行五届人大九次会议。代区长朱芝松代表区人民政府向大会作政府工作报告。报告回顾了2015年的工作，描绘了“十三五”闵行区建设与发展的宏伟蓝图，提出了2016年政府工作的主要目标与任务。

十三五时期，闵行经济社会发展的目标是，主动适应以中心城共同构成上海市主城区的新地位，实现经济发展方式转变的新跨越，形成上海具有全球影响力科技创新中心功能集聚地的基本框架，城市功能持续提升，更高水平的小康社会全面实现。

闵行十分看重建设科技创新中心功能集聚区，立足打“紫竹”牌、布闵行局，以集聚人才为核心，推动重创新空间品牌化发展，加快科技成果转化，把紫竹高新区打造上海科技成果转化示范区。

在打造方便通达的综合交通方面，闵行将加快实施综合交通规划，有限发展公共交通，构建多层次公共交通体系，强化骨干路网功能，形成互联互通的道路交通网络，建立集约高效的交通配套体系，不断提升道路交通管理水平。

为了建设安定和谐的现代都市，闵行将严守城市安全底线，加大重点行业领域安全管控力度，提高应急处置和恢复重建能力，探索开展地下综合管廊试点工程，加强海绵城市建设，推进大联动大管理，加大拆违和环境综合政治力度，强化人工服务和管理，完善区村治理，健全社会共治体系。

为了形成城乡一体的发展格局，闵行坚持以高质量的新型城镇化，推动高水平的城乡一体化，逐步出现城乡配制合理化，城乡居民基本权益平等化，城乡基本公共服务均等化，城乡居民收入均衡化。

闵行将创建环境优美的绿色城区，守住环境质量底线，加快建设国家生态文明先进示范区，滚动推进环保三年行动计划，深入开展清洁水、清洁空气、清洁土壤专项行动，丰富城乡绿色空间。

闵行要着力推动实现更高质量的就业，全力推进全国养老服务业综合改革试点，提高公共服务、卫生服务水平，促进教育优质均衡发展，健全社会保障制度，完善住房保障体系，统筹推进基本公共服务均等化。

此外，闵行还要塑造特色鲜明的区域文化，大力推进全国文明城区创建，提升市民文化素质和城市人文素养，完善公共文化设施资源布局，打造充满活力的体育强区。

闵行要加快信息技术设施升级，加快政府社区平台整合，推进公共数据资源开放，提升城市智能化管理水平，聚焦教育、医疗、养老、文化等领域，营造普惠化的智慧生活。

争创开放型经济的新优势，闵行要主动融入国家“一带一路”、长江经济带发展战略，以服务长三角一体化为突破口，整合各方资源，实现全方位对内合作与对外开放，以开放的主动赢得经济发展和国际国内竞争的主动。

2009年、2012年上海连续参加国际学生评估项目，阅读、数学、科学三项均位列参评国家(地区)首位；2014年，经国务院教育督导委员会督导认定，上海在全国率先整体通过区域内义务教育均衡发展。十二五期间，上海的义务教育在均衡发展上迈了大大一步。下一个五年，推进学区化集团化办学和新优质学校集群发展将成为本市义务教育优质均衡发展的“双引擎”。

青年报记者 刘晶晶



中学生参加民防运动会。

青年报资料图 记者 吴恺 摄

## “新优质学校”

## 办好家门口每一所学校

普陀区洵阳路小学三年级一班学生龚海川的爸爸龚方30年前就读的是弄堂附近的洵阳路小学，自己的宝贝儿子要上小学时，家里人曾经打算将他送到收费高、条件好的民办学校读书。龚方却坚持让儿子就读洵阳路小学，因为他曾亲眼看见学校老师蹲下身子与一年级的孩子谈话，看见老师手把手教孩子握笔写字。“学校设施好了，老师也很亲切，不再是我小时候的那所又破又差的学校了。”三年后，再问龚方有没有后悔，他说：“我更坚信三年前的选择是正确的。因为孩子在学校学习的每一天都很快乐。”

2011年，上海启动“新优质学校”推进项目，集中推出一批“不挑选生源，不集聚资源，不争抢排名”的普通公办学校，以“教好每一位学生、成就每一位教师、办好每一所学校”为追求目标，引导学校走向新优质，一批“名不见经传”的学校办出了特色和品牌，得到社会和家长的认同。这一措施为从根本上遏制过度择校的势头，也为义务教育阶段的学生就近入学创造了有利条件。2015年，本市已汇聚近100所项目学校参与“新优质教育”实践，区县层面的新优质项目学校也扩大至120余所。

2013年，市教委决定在全市重点推进小学一、二年级“基于课程标准的教学与评价”，俗称“零起点”“等第制”，并逐步扩大至小学中高年级。两次调查显示，学生学习压力较小的百分比从第一期的30.93%提高到第二期的74.19%。选择对学习“非常或比较”感兴趣的从第一期的62.36%提高到第二期的91.03%。

学区化集团化办学  
实现区内资源共享

在徐汇区的华理学区，有一批理工类的特色课程在区内各所中小学公开开放。大学教师会到中学上数

学、英语、物理、化学课，开设《药学》《跆拳道》等拓展课。大学生、华理附中“理工小博士”分别走进中小学课堂，为弟弟妹妹上课、演讲。在大学的帮助下，华理附中建成了“化学创新实验室”，编写了工科校本教材，学生参与大学“创新实验项目”研究。学区成立了中小学语文、数学等6个“学科工作坊”，每个学科工作坊制定两年发展规划，学科工作坊的领衔人每学期制定工作计划，带领学员开展教学研讨、学术沙龙、课题研究等活动。

这样的大、中、小学资源共享得益于学区化办学政策，于2014年11月揭牌成立的华理学区，以华东理工大学为依托试点“学区化集团化办学”，学区内，大中小学一脉相承，无缝衔接，学区的“理工”内涵同时辐射到周边中小学和社区学校，学区内成员学校的资源可以互相整合，优势互补和同步发展。

据介绍，2014年起，杨浦、徐汇、闸北、金山4区先行全面推行学区化、集团化办学试点，优质教育资源覆盖面明显扩充。2015年，出台《上海市教育委员会关于促进优质均衡发展推进学区化集团化办学的实施意见》，各区县选择试点全面推进，形成学区和集团内先进管理经验辐射、优质课程资源共享、骨干教师柔性流动、设施设备场地共享机制。目前如闵行区的七宝集团、浦东新区的福山集团、杨浦区的打一集团、徐汇区的华理学区、普陀区的桃浦联合体、奉贤区的办学资源联盟等一批集团与学区，都已逐步赢得社会的声誉。

## 八年托管路

## 实施四轮实现市郊均衡

“十二五”期间，为了带动郊区教育发展，上海城区优质教育资源逐步向郊区辐射。2007年市教委启动了委托管理，选择中心城区优质学校和优质教育中介机构，接受郊区县教育部门委托，对郊区农村义务教育阶段相对薄弱学校开展全方位的管理。两年一轮的上海市农村义务教育学

校委托管理工作已实施四轮，累计托管农村学校158所，覆盖3300个班级，惠及12余万名学生。第五轮托管工作50所学校也已正式启动。

从第一轮只有3所学校接受托管，到至今第五轮将有8所学校接受托管，崇明八年托管之路实现了从“文化排异”到“文化融合”，加上第五轮，崇明有46.7%的中小学受益委托管理，9900多学生受益终身，1700多名教师获益无穷。首次托管时，受岛域文化影响，学校产生一种本能的抵触与排异。从第三轮开始，崇明的学校不仅愿意受托管，而且主动申请托管。

此外，优质教师也被推向了郊区流动。2013年首次选派9名中心城区新晋的特级校长进行跨区柔性流动，到郊区学校任职2年，2014年选派20名特级教师流动到郊区工作3年；2015年又选派新评的11名特级校长流动到郊区工作3年。“影子校长培训”项目近年共让120多名农村学校校长接受培训。“种子教师”到目前共培训了420名职初教师、280名优秀青年教师、1727名成熟型教师。

## 下一个五年

## “双引擎”力争提高家长满意度

据市教委介绍，下一个五年，本市将把推进学区化集团化办学和新优质学校集群发展作为义务教育优质均衡发展的“双引擎”。2017年底，形成格局，学区化集团化办学覆盖全市义务教育阶段学校总数的约55%、学生总数的约50%。学生、家长、社区对学校的满意度达到85%以上，学校基本形成办学特色，成为“家门口的好学校”。2017年，新优质学校集群发展的学校数量扩大至250所左右，覆盖全市义务教育阶段学校总数的约25%。这些学校学业质量“绿色指标”达到全市良好水平，学生、家长、社区满意度达90%以上，形成学校的办学特色，成为“家门口的好学校”。