

# 用书香让孩子的心温暖起来

## 中山北路小学探索学生“快乐阅读”之道

国内许多教育专家认为,青少年失去阅读兴趣,丧失自主学习的基本能力,对中国教育的伤害几乎是灾难性的,他们呼吁需要在全社会为青少年建设更加优良的阅读环境。只有阅读才能让孩子的心温暖起来,让他们的精神丰富起来,打开他们的思维创造力。

中山北路小学长期关注儿童阅读问题,提出创建“书香校园”的办学理念,自2008年起经历了三个阶段的研究和实践,在有效提升学生阅读素养方面进行了许多有益的探索。

青年报 徐红清



阅读节实践活动,老师和同学一起在书城选书。

### 让老师找到方法上好阅读课

2007年,上海市教委相关文件指出:“小学一至四年级拓展型课程部分以兴趣活动的形式进行,要求每周设置1课时的阅读活动。”

中国教育学会副会长朱永新认为,网络、电影、电视大多只能带给人们一时的感觉刺激,这种快感是感官性的、短暂的,而阅读带给人们的既有丰富的感官刺激,也有感官之外的无尽想象,还有对天地人生的深入理解。

阅读课要用起来,究竟该怎么用?在实践过程中,中山北路小学却发现,没有教材、没有教参、没有可借鉴的经验,老师们不知如何上阅读活动课。

2008年该校从问题入手,开展了《小学拓展阅读活动的支持策略研究》课题研究。课题组从学生阅读能力培养和教师教学方法指导角度出发,为小学生拓展阅读活动提供各种支持策略。主要包括四种课型、两个序列、一本“三导”手册和一系列评价和培训机制。

长期的实践与研究使学校

拓展阅读活动教学相对无序的状况得到很好的改善。“技能序列目标”使教师对阅读教学的目标定位更加清晰,四种基本课型的实践让他们在教学时有板有眼,“书目序列”与“教师三导手册”帮助教师选择与解读优秀的儿童读物。

老师们上阅读课有依据、成系统了。怎样才能给孩子们创造一个更好、更大的阅读环境呢?

2010年起,中山北路小学开始进行《小学生阅读的学校支持策略研究》项目,将原来每周一课时的拓展阅读活动课的支持策略研究,进一步扩大到小学生阅读的学校延伸至家庭的支持策略,为学生阅读提供保障。

在学校每个班级设计“静心阅读”时间,学生和老师一起阅读;在教室里通过环境布置创造一个轻松的阅读环境;每个月每个班推选一位“阅读小明星”,请他推荐一本自己读过的好书;每年11月在全校开展“阅读节”活动,设计不同主题,让学生、教师和家长共同参与。

### 让家长静下心来和孩子一起阅读

良好的读书习惯更多是需要父母的参与下形成的,科学家认为,父母是否经常给孩子讲故事,影响着孩子今后阅读技巧的形成。

建立“家校一体化”的青少年阅读促进机制,重视家庭读书环境的建设,让家庭阅读与学校教育形成一股合力。该校老师在这方面动足脑筋,想了一系列办法。

孩子表现好了,喜欢阅读了,写句激励话语给家长一个欣喜;孩子没有课外阅读书籍,发个信息给家长,让家长明白该如何辅导、如何选择;鼓励家长和孩子一起写博客,互相访问,互相点评;家长和孩子一起参加学校的“书香家庭活动”,制作亲子阅读版面,参加亲子讲故事音频大赛、拍摄亲子阅读DV……

每到学校“读书节”的日子,老师们就会通过家校互动网、家校练习册等联系渠道,“暗示”家长给孩子准备一份小小的礼物,

书籍是不错的选择。

短短几天,老师们就发现各个班级早上的“静心阅读”时间,很多学生都手捧新书在阅读:《于丹论语心得》、《窗边的小豆豆》、《杨红樱校园小说系列》、《淘气包马小跳系列》、《杨红樱非常系列》……而这些都是家长们利用双休日带孩子逛书店买的新书。有的家长工作繁忙,无法带孩子外出,则想到了网上购书的办法。

家长汪女士告诉笔者:“以前,我经常茫然无目的地给孩子买一些书,但高高兴兴买回来的书孩子似乎并不感兴趣,大多放在书架上被搁置。”参加了学校的亲子读书活动后,她发现和孩子一起读儿童书籍,是一件很有意思的事情,孩子在她的陪伴下阅读兴趣也提高了。“做父母的应该挤出时间,静下心来,和孩子一起读书。”

### 让孩子在阅读中感受生活

“阅读就像美食一样。吃了好吃的东西,就不断想吃,读了好的书,也会让你不断地去找好书读。”朱永新认为,这种“精神饥饿感”在中小学阶段更容易形成,因为科学上一般认为人阅读的关键期在14岁之前。

孩子长大以后,是用14岁以前所阅读的东西、所体验的东西、所经历的东西、从书本当中获得的基本价值观,用感恩、慈善、友爱等这些最伟大的观念和知识再建设。

“因此,阅读不仅仅是语文课上的事儿,”如何在不同学科中引发学生的阅读兴趣,让他们爱上阅读?

中山北路小学的儿童阅读研究,从支持策略延伸到了《学科教师提升小学生阅读素养的研究》,在分科研究的基础上,多元关注角度出发,整合阅读有关的信息,从而调整策略,提高阅读效率。

学校特别开展了“教师讲故事比赛”,数学、科技、体育、

音乐等不同学科老师,以图文并茂、配音乐,配肢体语言,给学生们讲故事,让学生们评选谁是“最有魅力的故事大师”。一位老师讲述的“蚯蚓日记”故事,引起很多学生的兴趣,一度让学校图书馆里的这本书借断了货。

在不断研究实践的过程中,中山北路小学的老师发现,不同学科有不同的阅读技能,学会这些方法,对学生提高阅读效率、掌握更多生活技能有实用性效果。

比如,信息学科中的阅读,通过让学生利用网路资源,上网浏览阅读,扩大阅读范围,培养学生信息搜索能力。在自然学科中,打开学生阅读思维的空间,培养搜集和整理信息的能力,并进行综合分析,进行联想,在交流中丰富感性认识。

在学校开展的“书城购书淘淘乐”活动中,给学生设计任务单,要求他们自己看地图,设计出发路线;自己上网找资料,了解当下最新书籍,定好购书

清单;在班主任和家长志愿者的引导下,自己买交通卡,进书城找到书单上的书。“整个过程就会涉及到很多学科的阅读技能,通过活动,让学生运用到实际生活中。”

老师的指导、家长的配合,让学生的阅读兴趣日益浓厚。学校调查发现,校内图书馆的月借书率不断提高,学生“很喜欢阅读”的人数从原先47.2%上升到89%。学生与家长的购书兴趣逐渐向优秀儿童读物倾斜,学生自主阅读水平大大提高,不想读、不会读、不能读的现象得到很好的改善,学生的阅读日记、阅读作文、读后感质量明显提高,个别学生已模仿阅读的作品,开始尝试写网络小说。

中山北路小学阙校长表示:“推进阅读教学,滋养儿童心灵,我们感到教育者肩负的神圣使命。我们将不懈努力,让静心阅读成为学生的学习方式,让孩子在自主阅读中快乐成长。”

### 支招 在家让孩子养成阅读好习惯

在家里培养孩子的阅读好习惯,有哪些方法呢?中山北路小学赵慧老师给家长们支招。

#### 建立家庭小小图书馆

为孩子建构一个小窝,一个阅读的天堂。选一个光线充足的房间或角落,放置一张书桌,准备一个小书架,地面可以铺设一块卡通图案的地毯,孩子可以随意选取自己喜爱的书籍,坐在松软的地毯上或是书桌前放松自在地去阅读。墙壁上可用孩子与父母共同制作的装饰物进行美化,书本可以或开或合

地放置其中,使整个小窝充满休闲和趣味的感觉。相信家中如果有这样一个“书吧”似的空间,孩子一定会有阅读的欲望。

#### 共同选择合适的书目

一般说来,低年级的学生可以选择能够引起他们共鸣、唤起热情向往和兴趣的书,如:儿童文学作品、童话、神话、民间故事、优秀的卡通和漫画等。中高年级的学生选择的面积可广一些,随着身心的发展,他们可以理解感情更细腻、内蕴更厚重些的书籍,可读的书籍

应向文学名著、科普读物、科幻侦探等类型靠拢。

#### 设置固定的阅读时间

赵老师建议父母可在空余时间或设定一个专门的时间,陪孩子一起捧起自己喜欢的读物。坚持习惯,选择固定时间进行阅读。家长要引导孩子学会利用零碎的时间,如早晨、中午、入睡前,五分钟,十分钟都可以。时间长了,孩子的阅读习惯也就慢慢成为一种很自然的行为,读书也就成了孩子最期待与你一起做的事情了。