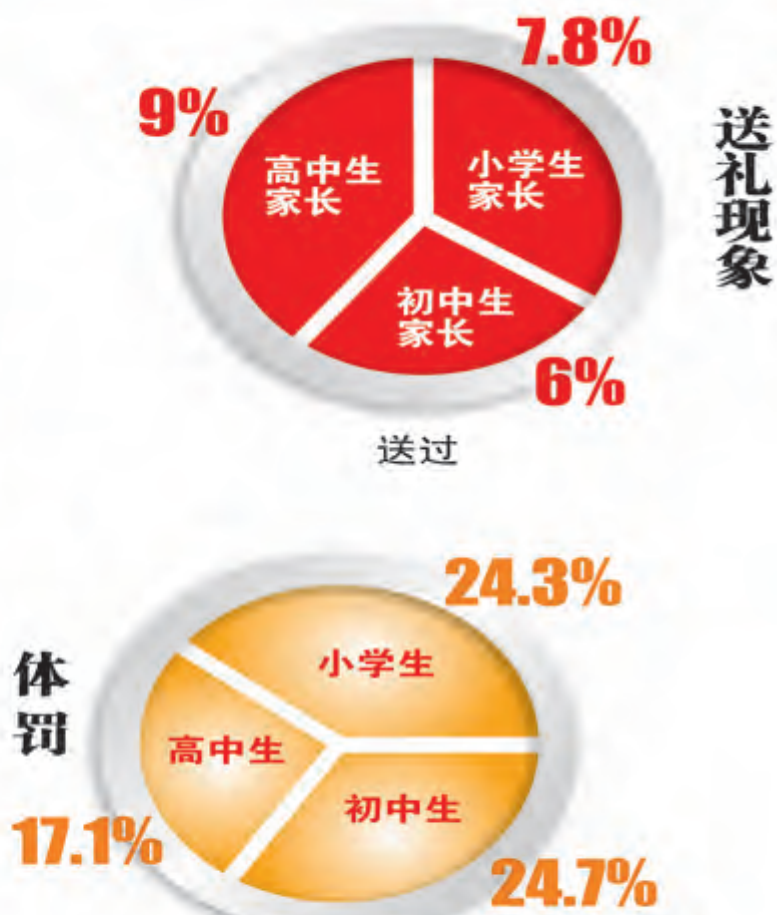


本市积极深化中小学教师职称制度改革

严禁有偿补课和收礼 在职务

人社部、教育部昨天召开深化中小学教师职称制度改革工作部署电视电话会议,要求建立与事业单位聘用制度和岗位管理制度相衔接,符合教师职业特点,统一的中小学教师职务(职称)制度。市教委表示,深化中小学教师职称制度改革是上海市教育综合改革的重要内容,下一步将会同人社部门按照要求,重点围绕统一职称系列(包括设置正高级教师职称等)、完善评价标准、创新评价机制、实现与事业单位岗位聘用制度的有效衔接等方面,积极做好本次职称制度改革工作。

青年报记者 刘晶晶



职务评聘中严守师德底线规范

人社部、教育部在昨天的电视电话会议中表示,遵循教育发展和教师成长规律,按照深化职称制度改革的方向和总体要求,建立统一的中小学教师职务(职称)制度,这对于充分调动广大中小学教师的积极性,深化中小学教师聘用制度改革,全面实施素质教育提供制度保障和人才支持具有十分重要的意义。

在本次改革过程中,市教委将抓住师德这一核心,坚持育人为本、德育为先,注重师德修养,严格贯彻落实教育部《严禁中小学校和在职中小学教师有偿补课的规定》、《严禁教师违规收

受学生及家长礼品礼金等行为的的规定》等文件的精神,加大中小学教师师德师风建设力度,进一步加强中小学教师职业道德教育,树立中小学教师乐于奉献的职业精神,稳固教师职业道德根基。

市教委将在科学构建中小学教师职务评聘制度的过程中严守师德底线规范,按照教育部有关要求进一步细化行为规范,以最严规范、最严检查、最严惩戒,严禁在职中小学教师有偿补课、违规收受学生和家长礼品礼金等行为,切实在职务评聘中落实师德一票否决制。

前年起已在徐汇、浦东、普陀试点

据介绍,人力资源和社会保障部、教育部“深化中小学教师职称制度改革扩大试点指导意见”下发后,上海市积极开展相关工作。2013年2月,人力资源和社会保障部、教育部批复,同意上海市在徐汇区、浦东新区、普陀区开展试点工作。

为了做好中小学教师职务制度改革的准备工作,加强师范大学与基础教育的密切合作、进一步提高中小学教师队伍高端人才水平,2008年开始,在市教委组织指导下,华东师范大学、上海师范大学在本市中小学教师中聘任了两批共58名特聘教授。特聘教授的探

索,为上海顺利开展中小学教师职务深化改革试点工作积累了经验。

2013年组建上海市中小学教师职称制度改革试点工作领导小组和办公室。本市制订了《上海市教育委员会上海市人力资源和社会保障局关于开展上海市中小学教师正高级教师职务评聘试点的通知》等一系列文件。

在正高级教师评聘工作中,始终坚持师德为先,对于有偿补课、违规收受学生及家长礼品礼金等行为“零容忍”。上海试点工作于2013年11月圆满完成,评审通过11名教师具有中小学教师正高级教师任职资格。

上海中小学教师师德调查显示

超10%的学生家庭有过向教师送礼

青年报首席记者 范彦萍

本报讯 当前中小学教师的师德情况究竟如何?昨天,上海社科院社会学所、社会调查中心公布了针对上海全市17个区县15000名中小学生和3000名学生家长开展的上海中小学教师师德的调查报告。调查显示,教师专业素质明显提高,但师德问题依然存在,其中有偿补课现象较为严重。专家建议,当前中小学教师师德存在问题亟待重视。

高中生家长送礼比例较高 有偿补课现象较为严重

虽然教育部有《中小学教师职业道德规范》、《严禁教师违规收受学生及家长礼品礼金等行为的的规定》等文件和规定,规定教师不得体罚和歧视学生、不得收受礼品礼金、不得组织学生有偿补课等,但仍有部分老师存在师德问题。

此次调查显示,在被调查的家长中,明确表示向教师送过礼的比例为7.2%,表示说不清的比例为4.5%,其中小学生、初中生和高中生家长明确表示送过礼的比例分别为7.8%、6%和9%,表示说不清的比例分别为5.2%、3.1%和3.3%,这表明事实上超过10%的家庭都有过送礼经历。

所在学校在节假日、双休日给学生上课的比例达到28.4%,其中小学生、初中生和高中生选择的比例分别为27.2%、27.8%和33.6%。学生家长明确表示孩子所在学校存在有偿上课、补课现象的比例为3.5%,表示说不清的比例为7.4%。一般来说,教师在节假日和双休日给学生上课都是有偿的,可见当前教师有偿补课的现象仍然较为严重。

仅一成学生和家長持负面评价 大多教师师德行为较好

学生和家長对教师师德的满意度是评价教师师德的重要方面。调查结果显示,学生对教师师德持有负面评价的比例为10.3%,其中小学生、初中生和高中生持有负面评价的比例分别为5.7%、11.4%和19.7%,可见,对教师师德的负面评价随着年级的增长呈现不断升高的趋势。学生家长对教师师德持有负面评价的比例为7.4%,其中小学生家长、初中生家长和高中生家长的负面评价比例分别为7.64%、5.25%和11.19%,也是在高中阶段负面评价比例达到最高。

对于师德方面,几位受访的家长普遍觉得老师的师德不错,没有特别差的老师。张女士的看

法是,“上海这边的老师师德很不错。”她告诉记者,她一直是通过自己的真心获得老师的认可,进而认可孩子。她也一直以平等的人格对待老师们,没把她们当作一个需要步步小心、事事在意、去低姿态迎合的群体。“现在孩子学习很快乐,我和老师之间的关系也很融洽。老师和家長之间,如果说此高彼低,也是家長们顾虑太多造成的。老师们不会耽误任何一个孩子的,她们有自己的良心和责任。”

陈女士也赞同这一观点,觉得老师的师德普遍不错。但她指出,公立学校有比较多的关系户的孩子,自己明显感觉到老师更加关心关系户小孩。

教师对学生思想品德课的重视程度也可以从一个侧面反映教师对师德的重视程度。此次调查还显示,三成学校存在减少或挪用思想品德课现象,部分学生对课程质量表示不尽人意。

调查显示,36.2%的学生表示自己所在学校有减少或挪用思想品德课(思想政治课)的情况,其中小学生、初中生和高中生选择的比例分别为41.0%、36.8%和21.5%。而且中小学生对思想品德课也有所不满,持有负面评价的比例为10.9%,其中小学生、初中