

像每片叶子那样独一无二

嘉定区黄渡中学挖掘课程的“幸福”力量

给同学们一个半小时在校园里寻找两片尽量相同的树；让同学们猜，“河马主播”是班里哪位同学？送给同学们一些神奇的种子，请他们画出这些种子会长成的样子，说说看画的是是什么……5月7日下午，嘉定区黄渡中学六(6)班心理老师陆萍，像往常一样上了一堂充满欢乐又引人思考的心理课“我是唯一”，和以往不同的是，这节课是不久前启动的嘉定区《学生幸福课程》的一个重要实践组成，通过寻找树叶的活动，最终让同学们学会欣赏自己的与众不同，做一个自信的人。

青年报记者 郭漪

■ 资讯

应届生创业意愿比去年翻番

本报讯 近日，智联招聘联合团中央等机构进行的“2015年应届毕业生求职力”调研显示，今年的749万毕业生中选择就业的只占7成左右，继续学习、深造和创业群体则在不断增加。

参与调查的毕业生中，选择就业的比例为71.2%，选择创业的比例为6.3%。选择创业的学生比例有所上升，由2014年的3.2%上升为2015年的6.3%。

在选择创业的原因中，调查显示，27.4%为了实现理想，20.8%表示创业是兴趣所在，此外，19.3%的毕业生选择创业是为了挣钱。自由也是大学毕业生选择创业的一个重要理由。

创新驱动人才培养高峰论坛举行

本报讯 记者 刘昕璐 以全球视野谋划和推动自主创新，实现“创新驱动”是提高社会生产力和综合国力的战略支撑。上海富民学院首届“创新驱动人才培养”高峰论坛近日在沪举行。

教育专家指出，中国未来的发展是靠科技创新驱动，而不是传统劳动力以及资源能源驱动，而“创新驱动人才培养”正是实践“创新驱动”战略的重要基础。

然而，包括我们的基础教育、高等教育在内，培养方式、内容上可能还有许多不适应创新人才培养需要的地方，当下，各级教育实践中，逐步对“创新驱动人才”培养进行深入探索势在必行，从而走出一条符合国家产业结构调整的人才培养模式。

普陀区学校美育节公共艺术展开幕

本报讯 2015年普陀区学校第30届美育节公共艺术展将于5月13日-26日举行。该展以上海外国语大学尚阳外国语学校教学楼场地为载体，发起一场“美de寻找”的互动现场，把校园变成一个公共艺术场。

据悉，展出内容分两部分：动态的“寻找”和静态的“展示”。开幕式当天，每位观众可现场领取一张艺术家手绘的“藏宝图”，八件艺术作品藏身于尚阳外国语学校不同角落和公共空间。展览首次将装置、雕塑及互动绘画表演充分地运用于游戏寻找中，参展作品有当代艺术家马良《移动照相馆》、刘毅互动装置《后花园的山水》、艺术家谢艾格雕塑《苹果派》等。



受到同学肯定，“河马主播”信心大增

“我现在对自己可有信心了，已经达到自负的境界。”脸上还带着婴儿肥的男生钟啸天笑嘻嘻地说，在“猜猜是谁——找内在的不同”环节，钟啸天被他们小组推选出来，描述他最突出特点，让其他组的同学猜。整个班级被分成6个小组，另外两个小组的组长许奕和毛思盈都很快地猜出了答案，因为特征描述里出现了河马的图片，而钟啸天的外号就叫做“河马主播”。

为什么叫“河马主播”呢？毛思盈告诉记者：“钟啸天主持可好了，很幽默很好笑，而且他很可爱，憨憨的，萌萌的，像河马。”钟啸天告诉记者，他最大的梦想是长大后从事表演或者做主持人，平时也参与班级的主持活动，这堂心理课让他发现，原来同学们还挺认可自己这项特长的，这让他更对实现理想更有自信了。许奕是一个看上去很文静的女孩子，她觉得通过这节课让她没那么胆小了。

陆萍老师在课后的嘉定区《幸福课程》研修活动的主题研讨上表示，在生活中，中学生常常通过同龄伙伴的评价来认识和评价自己，因此，希望通过这样一节课的实践，让他们学会欣赏自己的与众不同。

心理课“变身”幸福课“更加好玩”

“以前的主题有爱、家、父亲……”对于同学们来说，这是一堂每周都有、且深受全班同学喜爱的心理课，只是这一次规模更大，虽然台下100多位观摩的老师让同学们有点紧张，“我到现在手心还出汗呢！”钟啸天夸张的语气中有点得意，他觉得自己表现得很棒。特别设计的教具，陆萍老师重新编写的讲义，让同学们觉得这堂“唯一”的心理课比以往更好玩。

嘉定区教师进修学院党总支副书记陆正芳介绍，幸福课程的师资、载体不局限于班主任和班会课，而是根据课程内容选择相应的载体。除心理课、班会课、午会课之外，还选择社团课、

专题课、校本课程中进行落实，也尝试与基础型课程相融合，课程还延伸到课外活动、校外实践和家庭生活。

黄渡中学负责德育的闻峰老师介绍，在黄渡中学，学校没有把幸福课程作为一门完全外加的课程，而是把幸福课程理念、目标和内容与已有的心理课相互融合、相互促进，把心理课程融入黄渡中学的校本课程和嘉定区校本课程，使得师资与课时问题迎刃而解。

陆正芳觉得，班主任仅强调礼貌待人的重要性、心理课仅讲授人际交往中的技能，或者社会实践活动仅让孩子们去实践场馆体验，都无法达到这种综合性的效果。幸福课程的实施，让学校重新审视已有教育资源的价值和运用方法，改进教学行为，转变课堂固有模式。

女孩子画出四叶草，期盼幸运

课上有一个环节是给同学们一些神奇的种子，只要精心呵护就能发芽，请同学们画出

心目中这些种子会长成什么样子。钟啸天画了树，树上有笑脸；毛思盈画了四叶草，因为四叶草代表着幸运。00后女孩毛思盈没有看过80后小时候的动画片《花仙子》，但对于四叶草第四片叶子幸运的含义很熟悉，她说希望得到幸运所以画了四叶草。

13岁的女孩表示自己很幸福却不够幸运，看着孩子无忧无虑的脸庞，记者觉得对于这个年龄的青少年来说，培养他们幸福生活的能力，的确很重要。

而从学生的立场出发，注重学生的体验，让学生在体验中收获生活技能和幸福感受，这就是幸福课程的意义所在。

幸福课程，不单是一节节“课”和一个个“活动”的简单展示或累加，而是针对学生发展实际的、立足于幸福课程的目标和内容标准，探索出的学生生活指导的方法体系和实施途径的系统践行，由“有限”的课堂延伸到“无限”的课外教育空间，让学生能够作为一个立体的人得到可持续的发展与成长。

【相关链接】

幸福课实验项目在嘉定启动

把厨房器具搬进课堂，让学生正确使用微波炉，给自己做一份简餐；用角色体验方式，指导学生如何换位思考；让学生学会购买一张动车车票，来认识公共设施；通过化学实验和社会调查，让学生学会选用健康零食……这样的生活体验正以不同的教学形式在嘉定区39所幸福课程实验学校中上演。记者从近日举行的“培养具有幸福生活能力的学生——嘉定区《学生幸

福课程》推进研讨会”中获悉，2015年嘉定区各中小学、部分幼儿园将启动开设幸福课的实验项目。

2013年起，嘉定区结合区域品质教育发展特点，开始以项目研究方式带领学校开发中小幼一体化的区本德育课程《学生幸福课程》。

幸福课程是一门促进学生个性发展与社会化发展的综合性课程，属于生活科目。依据社

会发展需求和学生主体发展规律，幸福课程以培养具有幸福生活能力的孩子为核心理念，确立了培养健康人格、培育公民素养的总体目标，具体表现为六个要素：自信向上、健康生活、乐学高效、善于交流、合作进取、责任正义。课程以生活体验方式，向学生传授获得幸福和自信所需要的自我认识能力、健康生活能力、有效学习能力、社会交往能力、团队合作能力、社会履职能力等。幸

福课程总体目标在各年级段坚持一以贯之，保持课程具体目标和内容的一贯性和连续性，教学内容在每个年级段各有不同的侧重点和相应的课时要求。

预计在2017年，嘉定将完成各年级段课程开发工作，编写《学生幸福课程》学生指导手册共15册，从幼儿园到高中每个学年一册，同时形成相应的评价机制和保障机制，在区域内全面推行。