



教育部 姚明提案与学校体育改革的整体思路完全一致 将促成学生伤害险保障体育活动

正在召开的全国政协十二届三次会议期间,全国政协委员姚明提出了推广专项体育课的提案,并介绍了“上海市体育专项化教学改革试点”的经验,探讨了学校体育开展过程中所面临的瓶颈问题。教育部体卫艺司司长王登峰5日在接受记者采访时表示,姚明提案与学校体育改革的整体思路是完全一致的。



体育课上孩子们互相逗闹。

青年报记者 吴恺 摄

体育课一定要教授运动技能

姚明的提案跟我们学校体育改革的整体思路是完全一致的。因为我们学校体育改革强调体育课最重要的目的就是要让学生能够掌握一到两项运动技能,并且这些技能将来能够伴随他们终身,学生的运动技能不断提高也会让他们有锻炼的积极性。这对于提高学生的体质健康水平,整体促进学校体育工作的健康发展是非常重要的。”王登峰说。

王登峰介绍说,教育部体育教学改革提出的是“1+X”的模式,“X”指通常所说的基本运动技能,包括跑、跳、投、柔韧性、平衡性等,这些是将来学习任何一项运动项目都需要掌握的基础。“1”是指在体育课上至少要教会学生一项运动技能。

“过去我们体育教学中可能这方面强调得不够,很多情况下一个学期下来要学习七八个项目,每一个都是浅尝辄止,最后学生上了十几年体育课可能一项技能都没能掌握。这是普遍存在的现象。”王登峰说,根据姚明的提案,中学生可以根据自己的兴趣专门选择项目进行专项学习,

别的就不学了。这对于中学生来讲是没有问题的,对于学校体育改革来说是一个非常重要的创新。”

因地制宜 分层推进改革

“在姚明的提案里他也提到了,要推广专项体育课实际上还有很多的困难。对于经济条件比较好的发达地区可能是有推广空间的,我们也希望有条件的学校都能这么做,所以说专项体育课是中国体育教育的一个方向,只是可能现在还不能一下做得到。”王登峰说,“下一步教育部体育教学改革的思路还是1+X这是一个总的指导思想,针对不同地区不同条件的学校,有一个分层次的指导要求。”

王登峰介绍说,对于条件较好的地区,小学阶段还应该推行1+X教学模式打基础,中学阶段向专项体育课方向发展。不过王登峰分析说,能达到专项体育课教学条件的学校在全国范围内目前可能只有1%到5%左右。

王登峰表示希望随着条件的发展和改善,能够开设专项体育课的学校会越来越多,目前只能因地制宜开设体育课的学校可以慢慢向1+X的模式去发展。王登

峰说,“我们的目标很明确,第一是让孩子运动起来,第二在具备条件的地方尽量让孩子扎扎实实地学会一两项运动技能。”

消除校方 对于意外伤害的顾虑

姚明在提案中提到了推广专项体育课面临五个方面的重点和难点,并表示最关注其中消除校方对于意外伤害事故顾虑的问题。王登峰在采访中表示,教育部已经着手在这方面寻求突破。

“参加体育运动就一定会会有风险,这里面就涉及一个责任的问题。这就成为很多学校开展体育工作的一个顾虑。”王登峰说,“一旦孩子受了伤,处理的机制也不明确,‘大闹大解决,小闹小解决,不闹不解决’的想法还是盛行的,校长和任课教师压力都非常大。所以说这也是我们现在学校体育改革中一个需要破解的难题。”

据王登峰介绍,破解的思路是从两方面入手,一是严格学校体育活动的安全管理,二是推动相关保险和第三方处理纠纷的机制的建立。

“教育部很快会出台一个学校体育运动安全风险防控的管理办法,这个办法规定校方

从体育课、体育竞赛的各环节进行严格管理,这是确保少出事故甚至不出事故的最重要的保障。”王登峰说,“这是我们教育部即将出台的一个管理办法,我们希望未来能够尽快成为条例或者立法,但这些都需时间。”

“保险方面现在各地都在做校方责任险,政府买单给孩子上保险。如果学生在学校体育活动中受伤了,又认定是学校责任,保险公司就会赔付。这个保险解决了一部分问题,但是并没有解决所有的问题。如果学校没有责任就没有赔付。”王登峰说,“所以我们现在正在探讨一个新的保险机制,希望促成一个学生体育运动伤害险,不管是在校内还是校外,参加个人体育锻炼还是有组织的竞赛,只要是受到意外伤害,不管是谁的责任这个保险全部赔付。”

“另外我们在探索第三方处理纠纷的机制。出现意外伤害有第三方机构去认定责任归属、伤害程度和赔付金额,就不用由家长和学校去直接接触了,这样纠纷调解起来可能会更加顺畅,也能避免家长影响学校正常教学秩序、校长和教师压力过大等问题。”王登峰说。

专项体育课“面临哪些难点?”

“教师数量与专项能力存在缺口”是姚明在提案中列举的推广专项体育课面临的难点之一。上海市教委体卫艺处处长丁力坦言,上海目前暂不具备全面推行高中体育专项化改革的条件,除了师资不足,不少教师也面临“专业不对口”的难题。

上海大学体育学院教授柏慧敏表示,过去,高中体育教师“一专多能”足以应付常规教学要求,但实行专项化教学后,一些体育教师所教项目并非自己运动主项,需要进行专业化业务培训。

丁力介绍说,上海改革方案允许每个试点学校根据自身师资特点灵活开设运动专项,并不做硬性规定。在师资培训方面,上海已在上海师范大学、华东师范大学和上海体育学院建立了三个“体育教师培训中心”,帮助教师完善知识结构,掌握新的专项技术。同时支持高校体育老师、专业教练、运动员等走进高中,帮助学生提升体育专项化水平。

场地受限,是推进改革的又一掣肘。上海市特级校长、市中学

生体育协会副主席徐阿根曾表示,上海不少学校都建于上世纪八九十年代,当时的标准里并无配置室内场馆的要求,造成目前多数学校的场地设施不能满足全部教学要求。上海市已对试点学校下拨专款用于场地与设施建设,各校也因地制宜,各显神通。

丁力还表示,在明晰体育教师权责的同时,上海将进一步完善保险制度,并建立多方参与的涉校事件协商机制。

“高中体育专项化改革仅是‘逗号’”。记者从上海市教委获

悉,上海最终将建立起小学体育兴趣化、初中体育多样化、高中体育专项化、大学体育专业化”的循序递进、科学衔接的学校体育教学新体系。

丁力告诉记者,上海市教委等部门目前正在研究制定义务教育阶段体育教育改革方案,预计于今年9月试点推行。“我们希望从小学起培养孩子的运动兴趣,改革重点是开展游戏和运动相结合的体育教学,初中则给予学生充分的运动项目选择,为将来打下一定基础。” 据新华社电

元宵节热议

修补家风家教 “断裂链条”

元宵佳节来临,出席两会的上海代表团人大代表和政协委员聚在一起,共话家风家教。

“在实现‘口袋富裕’的同时,更要追求道德品格、行为修养的富裕,而家风家教是其中不可或缺的一环。”全国人大代表、上海市奉贤区南桥镇杨王村党委书记孙跃明表示,随着经济社会的发展,我国家庭结构发生显著变化,家风家教成为不少家庭的“断裂链条”,亟待通过大力倡导和有效机制加以修补、发扬。

“诚实守信、勤俭持家、与人为善、敬老爱幼……家风作为一个家庭的风气,是一种潜在无形的综合力量,是社会风气的涓涓细流,也是中国传统文化和道德在每个家庭中的传承。”孙跃明代表说,要把家风家教作为践行社会主义核心价值观、提升公民道德修养和文明素养的重要内容。

孙跃明所在的杨王村连续多年开展家庭家训征集评选活动,700多户居民用“好家训好家风”,传承中华传统“家”文化。“我们村的实践可以发现,家风好带来了民风淳、村风正,村里许多难事、矛盾得到了有效解决。”

全国政协委员、上海市教科院副院长胡卫说:“家风是家庭教育的精华和积淀,良好的家风家教,不仅是家庭的财富,更利于社会。自古有耕读传家的传统,更有许多中华美德在家庭教育中代代相传。现在,由于人口流动、隔代教养等因素,很多家庭忽视了家风家教,或者偏重培养孩子智力,需要引起全社会的重视,补齐‘短板’。”

“没有好的家风,人就容易‘任性’。”全国人大代表、上海市长宁区虹桥街道虹储居民区党总支书记朱国萍说,家家有规矩、楼组有公约、社区有准则,整个国民素质就能不断提高。“培养好的家风不仅是家庭的责任,社区氛围也很重要。”她说,现在上海等很多城市都在进行基层治理改革,要把社区居委会进一步解放出来,更好服务群众,开展各种公益、文化活动,在潜移默化中把社区这个大家庭的风气搞好。”

全国人大代表、上海德力西集团员工周振波认为,要特别关注和支持农民工等群体的家风家教建设。去年周振波去监狱调研,发现有不少服刑的年轻人是农民工子女,给他很大触动。“农民工为了生计,夫妻分居多,留守儿童多。很多农民工每天只顾干活,忽视了子女的家庭教育。要提升农民工群体的家庭教育意识和能力,这是关系社会稳定和未来发展的大事。”

据新华社电