

# 华中农大老师怒给91名“文抄公”打鸭蛋 记者调查发现 学生“拼凑”的背后是为学功利

被誉为“天之骄子”的大学生居然抄小学生的读书笔记！华中农业大学《思想道德修养与法律基础》课老师李厚刚近日在他的QQ空间上痛心疾首地表示，今年他所授的这门课，有91名学生主要因为抄袭拿了0分，其中2名学生竟然原文照抄小学生的读书笔记范文。

青年报记者了解上海、北京、南京三地多位大学生发现，抄袭现象或多或少都有所存在。

青年报记者 刘昕璐 实习生 张凤梅



周培骏 绘

## 学生怎么抄

### 知网上挑文献不能太靠前？

据《楚天都市报》报道，李厚刚老师的期末作业，只要求学生交一篇读书笔记，并给了学生14周的时间来完成。他发现学生抄袭现象有增无减，今年尤甚。91名学生得0分，像一枚“炸弹”在校内炸开了锅。不少挂科学生指责李老师不近人情，但更多学生对大学生抄袭风气进行了反思。

青年报记者昨天就此采访了上海、北京、南京三地的多位大学生。某高校公共管理系大二学生刘雨琦（化名）坦言：“身边的抄袭行为还是挺严重的，现在同学写论文就是上（中国）知网下载几篇相关的论文，然后拼拼凑凑改改格式。”

当然，所谓的“拼凑抄袭”方法是经过演进的。大一的时候，刘雨琦身边的一名同学因为原封不动地抄袭全文，结果被查了出来勒令重写。到了大二，再遇到布置课堂论文时，他们就开始有选择地抄了。

北京一所高校不愿具名的肖姓同学说，每次的课堂论文或读书笔记都是多部文献重新拼凑而成。为了使拼凑后的论文不被辨认出，他们需要万分小心：要删除与作者有关的全部信息，在知网上选择文献不能选排名靠前的，因为那很有可能已经被别人用过很多遍；开头和结尾一定要原创以防老师发现……

## 老师怎么防

### 学生文章至少“百度”两遍？

面对学生的抄袭应付，老师们也被迫练就一身“见招拆招”功夫。

比如，李厚刚老师在抓91名0分学生的过程中可谓艰辛——花了10天通过百度审核了每一篇学生提交的读书笔记。每天至少工作8小时，对于有所怀疑的段落或句子，他都百度一下。“对于每份怀疑的读书笔记都至少百度2遍。”在这样严厉的审核下，那些抄袭的读书笔记无处遁形。

对此，一位主教《广告学》的老师称，因为必修课挂科是需要重修并影响申请奖学金和申请入党。因此他在收到的论文上并没有感觉到

明显的抄袭痕迹。但是他也指出有很多同学在文献引用与注释上没有完全按照学术规范，没有严格的学术态度。

也有的老师则在上课伊始就跟学生们约法三章，表明讲课可以不听，但是读书笔记一定要原创。为此，有老师在PPT上还注明了四个大字——“抄袭者戒”。为了抓抄袭，部分老师还索性把参考文献也做了限定，所列书目均是自己熟悉的。曾经有位同学在引用文章中的一句话时漏了一个字，他看到时立马便指出了这个错误。在他的严格要求下，有同学栽了跟头，最终只得了16分。

## [应该怎么改]

### 为学应明德 为人应有傲骨

上海交大某位教授《思想道德修养与法律基础》课程的老师说：“大学之道，在明德，在亲民，在止于至善。因此，这不仅仅是思想道德课程本身不应抄袭作弊，更在于一种平时的行为规范。”

复旦大学青年教师陈果也以上《思想道德修养与法律基础》闻名。她通常的考核方式是出2-3题论述

题，学生需以较大篇幅的论文方式在考场现场完成。学生们可以携带上自认为有助于考试的任何资料或素材，但有一个要求，在作答时凡是涉及引用的必须用注解的方式标出。

陈果认为，人不应该有傲气但应该有一些傲骨。这时候，老师不必唠叨该怎样诚信，而是应让学生相信自己可以成为更加优秀的人。“人生

只有一次，何苦为这样的事情牺牲名节？”

与此同时，还有老师指出，抄袭现象的产生和学生的功利心态不无关系。选修课的设置本来是为了学生的兴趣发展，论文写作也是为了培养学生的学术精神。如果不对选修课的考核方式重视起来，那么必修课战战兢兢、选修课随意打发的情况仍会存在。

## [校长敲过的警钟]

有谁能断定，今天对实验数据的随意篡改，不会导致明天手术台上的病人永远失去了生命？今天对他人作品的抄袭剽窃，不会导致明天对公众利益的肆意攫取？希望大家不要忽视学术规范问题的极端严肃性，更不要因为急功近利而心存侥幸、铤而走险。

——复旦大学校长杨玉良在2013级研究生开学典礼上的讲话

# 本市小学、初中体育课今秋将“变脸”

青年报记者 刘晶晶

本报讯 从2004年开始“人人学游泳”到2013年，十年间，69万中小学生学习游泳测试，其中56万人达标，达标率达到85%。青年报记者昨天从上海市学生体育工作改革与发展座谈会上了解到，本市体育改革成果显著，而已在高中阶段试点的体育专项改革，在今年9月将逐步推广到小学和初中。

2012年11月，全市17所高中开始试点“高中体育专项改革”，打破行政编班，让高中学生按自己兴趣选择项目走班上课。每天一节体育课整

合为每次2节连上的80分钟大课。学生按水平不同，小班化分层学习。课后，以兴趣小组、俱乐部等方式组织比赛或以不同方式展示成果。

市教委“高中体育专项化”教学改革试点工作小组成员高山青表示，改革试运行至今，17所高中的13362名学生参与。篮球、足球、网球、排球、羽毛球、乒乓球、武术、游泳、健美操这9个大项又在不同学校被设置成了20个专项、100个项次供学生选择。在专项化教学中，原有的362个行政班被共编设成了593个专项小班。

数据显示，8成以上的学生表示找到了自己的运动爱好，更喜欢上体

育课了；近9成教师和校长赞成专项改革；一半以上的学生家长表示关注、支持这一工作。

试点一年多时间，体育改革工作中遇到主要的难点又是什么？上海市中学生体育协会副主席、体育名师徐阿根表示，最大的难关还是设施和教师资源。

“上海目前的学校体育场馆、体育设施还是上世纪90年代甚至80年代建造的，很难适应新的要求。”徐阿根说，即使是新建的寄宿制高中，有非常气派的400米标准跑道，室外场地很好，但是能够打篮球、跳健身操的好的室内场馆不够，下雨天有

些运动就没办法开展。”寄宿制高中都这样，更不要说市中心老城区的学校了。”

除了硬件，师资品质也是阻碍改革的主要因素之一。如今的专项改革对体育教师的专业技能、文化要求、教学水平要求都很高。“像现在的试点学校中不少老师都是半道中改行，专攻某一项，有点跟不上。”

据悉今年9月，义务教育也即小学、初中的体育教学改革试点也将逐步拉开序幕。根据此前设想，义务教育阶段，应使学生具备跑、跳、投等基本身体活动能力，体验多种多样的体育运动项目，培养对体育的兴趣和爱好。