

让每个学生都在关爱中体验成功

长宁区新优质建设项目学校虹桥中学 快乐学习从走出教室开始

■ 资讯

学籍管理系统 上海入库率超90%

本报讯 近日,教育部对全国中小学学籍信息管理系统建设截止到2013年10月底的进展情况进行了通报。通报显示,32个省份(含兵团)已经全部完成了全国系统的安装,绝大多数省份系统运行稳定。

通报指出,河北等23个省份的全部或部分学生数据已进入全国系统数据库。其中,上海等13个省份学生数据入库率超过90%。北京、天津、山东、重庆、西藏、陕西、青海、新疆、兵团等9个省份学生数据尚未进入全国系统。其中,北京、山东、重庆、陕西、辽宁(高中阶段)5个省份数据已经进入中间库,等待进入全国系统。

通报要求内蒙古、黑龙江、宁夏等3省区采取必要措施,尽快消除全国系统运行隐患。尚未录入学生数据的西藏、青海、新疆、兵团加快数据采集入库进度。数据采集及补录工作基本完成的省份要进一步提高入库率。要进一步加强数据特别是学生身份相关信息的审核,提高数据质量,减少问题学籍。

季节转换气温多变 穿校服有诀窍

本报讯 上周申城气温骤降,气温一下子从20多度“跳水”至10度以下,“一秒钟入冬”让不少家长对于孩子的校服厚薄搭配伤起了脑筋。而说到体育课,眼下频繁出现的PM 2.5超标的雾霾天更是让家长忧心忡忡。

由于气温不稳定,有些家长对于孩子的校服着装感觉左右为难。“看眼下这天气,还没到穿冬装的时候;秋季校服大多轻薄又宽大,直接穿怕太冷;而若是在里面给孩子添上棉毛衫裤,又担心孩子体育课活动出汗,风一吹又容易感冒。”一年级学生家长王女士表示,自己的孩子体质弱抵抗力差,而且这个天忽冷忽热,总有“防不胜防”之感。

对于大幅降温、秋季校服可能难以抵御的问题,一些学校也作了宽松处理,比如减少穿校服的规定时间。

教育专家介绍,从校方角度来看,要求学生穿校服,只是一种体现学校集体荣誉感的方式,同时也避免学生从小产生盲目攀比心理。但对学生和家而言,这绝对不是一项硬性的规定,也不该成为他们的负担。

眼下气候多变,家长完全可以灵活处理。比如备一件小背心给孩子带着,上体育课时把外套脱掉,穿上背心,利于保暖也便于活动,对于校服的那些基本配置可以充分利用起来。



学生的《自然笔记》作品。



美丽的校园是《自然笔记》教学的课堂。

在上海市区的西南角,坐落着一所花园一般精致的学校,整洁的校舍、醒目的校训、宽敞的跑道、漂亮的图书馆、优雅的长廊……这就是虹桥中学。

此时恰逢上课时间,一群孩子正围坐于长廊,没有高声喧哗,也无追逐打闹,而是聚精会神地面对着一盆盆的植物,随后在一叠白纸上写写画画,还时不时地相互轻声交流几句,一位女教师则穿梭于学生之间,或亲自示范,或点头示意,或俯身指导。一经打听,原来这就是虹桥中学自行开发的校本特色课程——《自然笔记》。

源于自然的快乐学习

校长陈红波介绍说,学校《自然笔记》课程的构思来源于美国教育学者克莱尔·沃克·莱斯利和查尔斯·E·罗斯所著的《笔记大自然》一书。

城市中的孩子足不出户,在享受现代社会高度发达的物质文明时,越来越远离乃至丢失了大自然,这就是美国作家理查德·洛夫所说的“自然缺失症”。为城市孩子提供课堂之外的真

实世界,让城市孩子走出教室,走进大自然,在真实自然中快乐学习成长,这是《自然笔记》课程的基本价值。

起于观察而不止于观察,观察的对象始于校园却不囿于这一方小小天地,以问题探究和项目学习的方式带动学生知情意行全方位的发展,这是《自然笔记》课程的育人功能。

随机询问几个学生的课堂感受,他们纷纷表示,对该课程很感兴趣,学习的方式很灵活,学习的环境很有趣,学习的成果还会展示在校园的橱窗里……此话不假。

放眼望去,长廊上布满了学生亲手种植的花花草草,整整齐齐地摆放在阳光里,煞是好看;走近橱窗,里面张贴着学生的《自然笔记》作品,以绘画为主,有的描绘得栩栩如生,有的观察得细致入微,每一幅作品都记录了观察的时间、地点、天气状况、观察的全过程,以及观察时的发现和感受。

“让每一个孩子在关爱中体验成功”,这是虹桥中学的办学理念。欣赏着学生的作品,回

顾着学生课堂上专注的神情,耳边还不时传来他们的阵阵笑声,我想,这个办学理念应该是落在了实处。

据悉,为使这门课程能够更好地开展,使其蕴藏的教育能量辐射、惠及学校的方方面面,学校专门组建课程研发团队,聘请专家莅临指导;学校龙头课题《基于学生观察力提升的初中笔记系列课程建设研究》已经列入长宁区重点课题,力求以科研引领带动经验的提炼与提升;“自然笔记创新实验室”被评为上海市中小学创新实验室,这更是为《自然笔记》课程的实施提供了强有力的硬件支持。

独具匠心的教学空间

走进教学楼,不由得眼前一亮。所有的教室都是围绕“让每一个孩子在关爱中体验成功”的办学理念进行功能延伸设计,设计主题沿用自然笔记课程“种子”的理念,设计元素从六年级到九年级分别寓意种子、发芽、开花、结果的过程。

每一间教室的桌椅都是特意定制,完美的角度设计可以进

行各种形式的拼合,方便各种形式的小组讨论交流,黑板采用双层白板,内藏交互式电子白板;增设图书角和教师工作区,教室墙面用来展示学生学习成果,教室里没有了高高在上的大讲台……无论是整体构造还是细节打磨,都体现着学校对每一个学生成长的关爱。

学校的图书馆更是不乏亮点与看点,从入口进去依次为阅读区、讨论区、独立讨论区、开放讨论空间、多功能区、数字媒体区、信息中心和藏书室,整体呈现出简洁大气、明亮舒适、平等开放的风格。

图书馆总面积230平方米,可容纳70人同时使用,拥有台式电脑、平板电脑、数字投影、触摸屏幕和电子白板,极大地丰富了图书馆的功能,无论是学生的个人阅读和集体讨论,还是教师的会议研讨和课程实施,都显得十分便利。此时正值课间,学生们三三两两地结伴而来,有的看书,有的借书,还有的坐在舒适的沙发上等着接下来的图书馆课程,这里俨然成为了最受学生喜爱的场所。

越来越美的不只是校园

一位本校教师告诉我,虹桥中学变了:学生越来越喜欢学校,教师越来越有信心,校园越来越美丽,前来参观的队伍越来越多……这一切的改变,都源于学校办学理念的准确定位和特色课程建设的有序推进。一个美好而温馨的理念,在一

群热爱自然、充满教育情怀的“虹桥人”手中,变成了鲜活的教育现实。

的确,每所学校都应该挖掘自身的发展潜力,走特色发展、内涵发展的道路,各美其美方能美美与共,学校才能真正成为师生共同发展的沃土!



教师在教室进行个别辅导。



学校图书馆的全景。