

# 卢湾区一中心小学 “云课堂”正式开课 轻滑 iPad “扮角色”学英语 学生乐开花



学生借助平板电脑上课。

本报记者 吴恺 摄

学生每人手捧一台平板电脑,动画、电影在电子“课本”上活灵活现,做随堂练习,题目难度分五星级,学生选择适合自己的习题来做,提交后系统会自动批改,教师不用走到学生身边,就能掌握学生的答题情况,并及时根据不同学生的需求“开个小灶”……昨天,一直备受关注的“云课堂”项目在卢湾区第一中心小学正式运行,35台iPad走进这所小学的课堂,让有点像是“未来教室”的情景成为现实。

本报记者 刘晶晶

## 学生“玩”得不亦乐乎

记者看到,课堂里,讲台上数学老师侯琰君手中的iPad和教室前方大屏幕相连,当天的例题、上课的内容都从iPad上传到大屏幕,同时,这台“主iPad”也通过局域网和全班学生的iPad相连,能够由老师来控制学生电脑屏幕的显示内容。

昨天的数学课上,讲的是“效率”。由卡通动画、图表组成的课件在大屏幕上放着,侯老师讲解着新课,过程和一般的多媒体课没太大不同,而在每个学生面前的iPad屏幕上,只会显示一行提醒:“请同学们抬头听老师讲课”。

讲解完概念后,开始了随堂练习,这时候,iPad的用处就显现了出来——每个学生面前屏幕上都出现了一个题库,题目被分成了不同星级。同学们这时也兴奋起来,手中的

“武器”总算能用上了,操弄着手里的平板电脑,大家动作娴熟地在题库里“划来划去”。

记者注意到,在学生的选择和老师的“操控”下,最后出现的学生们要做的课堂练习题却各有不同,有的只有3星级,有的却有5星级。侯老师悄悄地告诉记者,这是电脑根据以前每个学生的答题情况自动为其选择的分层练习题。“答的好一点的就难一点,答得差一点的就简单一点。”

学生们做完习题,随时可以点击“提交”。侯老师面前的iPad上有全班同学的不同头像和学号,根据颜色的不同,就能看出每个人的完成进度,具体答题情况,每一题的准确率是多少,一目了然。早早做完的,侯老师就能先给他讲解习题。

而在另一节英语课上,张帆老

师用iPad给孩子们上了一堂英语课“小老虎的魔法眼镜和它的朋友们”,同学们可以在iPad上进行“角色扮演”,用英语实时录下会话。大家都玩得不亦乐乎。

## 未来还会更“高科技”

据了解,在一中心小学“云课堂”的实施计划草案里,一节35分钟的课程将大致分为新课讲授、练习、练后讲评以及跟进训练。校长吴蓉瑾告诉记者,今后的“云课堂”,除了能个性化练习,还有更“高科技”的玩意。

比如英语课上学生能当即用新学的句型和单词自己配音编出一段动画视频,科学课上,孩子们可以把平时的观察日记做成电子书,马上就能上传到校园网上与同学们分享。“课堂上得更自由、更有趣,互动性更强。”

## 》争议

### “云课堂”会让孩子沉迷于网络吗

据悉,早在卢湾一中心这一“云课堂”项目正式开课,就引起了社会不少关注。争议点在于使用iPad会不会对孩子的视力造成伤害,会不会让孩子无心学习、沉迷于游戏或网络。

此外,不少从事教育的老师对待iPad教学的态度也很矛盾。既觉得是种创新教学方式,也是未来的趋势,但另一方面又担心对学生产生负面影响。一位从事语文教学很多年的资深教师就对此持有反对意见:“现在学生对于电脑已经越来越依赖。很多

老师布置作业都需要用到电脑,学生也都用电脑来完成作业。很多孩子根本不会写字,错别字越来越多。传统的课堂教学还是需要保留,尤其是在语文、历史等方面,因为需要纸笔这样的接触式教学,才能让人感受到传统文化的底蕴。即使是英语,也是这样。”

对此,卢湾区一中心校长吴蓉瑾坦言,项目启动之初,的确曾遭遇质疑,但是通过试点,发现还是能够规避这些风险,项目也是在取得绝大多数家长的支持后才正式进行的。

## 》反响

### “上课更有意思了 教学更有效率了”

学生能够自己选题很开心

“我觉得这样上课很好玩,比用黑板上课更有意思,时间过得很快的。”四年级女孩张馨怡说。“能自己选题做很开心的,像玩游戏,一关关的过,很有成就感的!”我题目做好了,电脑马上就能告诉我哪里做错了,做对的都会变成绿色,做错了虽然有个红灯,但是比作业本上画个叉再订正感觉舒服,而且别人也看不见。”上完一堂课,学生们都还是一脸兴奋,大家都挺喜欢这样的课堂。张芸嘉告诉记者,她还发现一个小秘密,如果自己前面的题目做得全部正确,电脑还会跳出来附加题,哈哈,感觉像是过关奖励一样,非常有成就感!“不少同学告诉记者,自己都盼着下一堂课快点到来。”

## 家长 学校先行一步有必要

张馨怡的爷爷是位高校退休教授,在听过试点课后,他表示非常支持学校进行这一教学创新。“孩子的反应就是最好的答案。他们感兴趣了,课堂上的东西才能听进去。”至于是否会让孩子对电脑产生痴迷,他觉得需要家长做好教育和引导。

“我们就和张馨怡约法三章,只有每天完成作业后才能用一会电脑。现在她已经

养成习惯,自己能够管好自己。”另一位家长林先生则表示,今后这种新媒体越来越多,孩子的生活都无法回避,不能逃避,而是应该引导孩子有节制地、合理地运用新媒体,尽早让他们学会利用新媒体获得有益的知识。“学校先行一步是应该的。”

## 老师 提高学生学习的积极性

曾经为这一项目进行了大半年课程试点的侯琰君老师告诉记者,相比传统课堂,这种新的形式确实提高了孩子们的学习积极性。“其实练习的密度更大了,学生的兴趣却没有降低,效率也增高了。”侯老师表示,现在35分钟的课堂容量增大很多,但由于更方便开展分层教学,对于每个孩子的教学效率却更高,学生也能在同一课堂上获得个性化的指导。

“每个孩子知识结构上总是参差不齐的,但以往的课堂,没法进行界别,分别上课。现在通过分层的题库就能轻松完成。而且,在课堂上的效率越高,完成的东西更多,孩子们回家后的负担则越小。”据了解,为了“云课堂”,教师需要付出的精力其实更大。必须准备不同的课堂操练及跟进练习的题目,让不同层次的学生在各个环节都能参与到教学活动中来,还要根据学生的进步情况不断更新。据了解,为了iPad教学,老师准备的题库比传统教学多了50%。

“对于我们教师来说,iPad被引入,只是能用到的教具又多了一种。”侯老师表示,黑板等传统的教具还是会继续沿用。比如教几何的时候,就不会让软件代替,而是用传统教法,目的是让孩子们学会用尺和量角器这些用具,能亲自测量画画。

## 》关注

### iPad使用有何限制?

使用的35台iPad全部为学校采购。学生手中的iPad,只装有相应教学软件,限制下载,也不允许将学生带出课堂。它只是一个学习工具,且不支持学习以外的游戏或娱乐软件。

### “云课堂”是否在全校推广?

据介绍,正是考虑到不同科目的教学方式不同,目前,“云课堂”仅在该校四年级的数学、英语和科学科目进行尝试,各班每周轮流上1-2节课。

### 如何降低对学生视力影响?

据悉,学校计划为当天参加了“云课堂”教学的班级增加体育锻炼时间,来减轻电子屏幕对学生视力可能带来的影响。

